

# Pedagogika elementarna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika elementarna
Kod przedmiotu	05.1-WP-WNJO-PE
Wydział	<a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>
Kierunek	Wczesne nauczanie języka obcego
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawowe pojęcia (dziecko, dzieciństwo), zasady, metod i formy pracy w przedszkolnym i w kl. I-III. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci.

## Wymagania wstępne

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

## Zakres tematyczny

Cele wychowania przedszkolnego, środki dydaktyczne i podstawa programowa. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu. Charakterystyka i klasyfikacja zasad pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz form organizacyjnych: a) zajęcia i zabawy swobodne, b) zajęcia dowolne, c) zajęcia z całą grupą, d) zajęcia zespołowe, e) zajęcia indywidualne, f) sytuacje okolicznościowe Metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym.

Cele, zadania i funkcje edukacji wczesnoszkolnej. Specyfika uczenia się dziecka. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Integracja jako koncepcja edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie strategii integracji w kształtowaniu pojęć. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych. Scenariusz zajęć zintegrowanych i jego elementy.

Problematyka gotowości dzieci do czytania i pisania.

Fizjologia procesu czytania i pisania. Praca nad literą. Zmiany cywilizacyjne i ich konsekwencje dla nauki czytania i pisania dla współczesnych dzieci. Trudności w nauce czytania i pisania.

Dwa podejścia do nauki czytania i pisania- lingwistyczne i psychologiczne. Różnice, wartości, długofalowe konsekwencje umiejscawiania nauki czytania i pisania w jednym z nich.

Metody analityczne, syntetyczne, analityczno-syntetyczne w nauce czytania i pisania. Zalety, wady, wewnętrzne zróżnicowanie. Metody globalne.

Poznanie wybranych metod nauki czytania i pisania. Metody: M. Falskiego, F.Przyłubskich, H. Metery. Metoda I.Majchrzak, J.Cieszyńskiej, Metoda dobrego startu M.Bogdanowicz, metoda B.Rocławskiego, Sojusz metod E.Arciszewskiej. Metoda G.Domana

## Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, problemowy, prezentacje multimedialne.

Ćwiczenia: a) podające -praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym; b) problemowe- dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, c) praktycznego działania - projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, metoda przypadków, burza mózgów, projekty i prezentacje multimedialne.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki elementarnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_W02</a></li> <li>• <a href="#">K_W5</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca pisemna/sprawdzian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład</li> </ul>
Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji przedszkolnej dziecka, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_U03</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca pisemna</li> <li>• projekty zadań i sytuacji dla dzieci w wieku przedszkolnym, swobodne wypowiedzi, prezentacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul>
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie, dokonuje samooceny własnych kompetencji w tym zakresie i doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w dziedzinie wczesnej edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_K01</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> <li>• samoocena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul>

## Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia są: aktywna obecność i dyskusja, pozytywna ocena z sprawdzianu/pracy pisemnej

Ćwiczenia zaliczenie z oceną na podstawie: projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych, prezentacji do wybranego zagadnienia, aktywnej obecności i dyskusji studentów, pracy pisemnej

Ocena końcowa: to średnia ocen uzyskanych z ćwiczeń i wykładów

## Literatura podstawowa

Karbowiczek J., Kwaśniewska M., Surma B., (2011) *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*.

Jaszczyszyn E., Szada-Borzyszkowska, (2010), pod. red., *Edukacja dziecka. Mity i fakty*, Białystok.

Olczak A., (2007), *Przedszkole podstawą nowoczesnej szkoły [w:] W poszukiwaniu nowoczesnej szkoły*, pod red. M. Nyczaj-Draż, A. Olczak. Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów, nr 9. Kraków.

Waloszek D. (2006), *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków.

Waloszek D., (2005), pod red., *Edukacja dzieci sześciolatek w Polsce*, Zielona Góra.

Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego 2008.

Donaldson M., *Myślenie dziecka*, WSiP, Warszawa 1986.

Hurlock E., *Rozwój dziecka*, WSiP, Warszawa 1985.

Nowak-Łojewska A., Olczak A., Soroka-Fedorczuk A. (red.), *Edukacja małego dziecka – refleksje, problemy, doświadczenia*, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.

*Pozycje każdorazowo ustalone i podawane przez prowadzącego wykłady i ćwiczenia.*

## Literatura uzupełniająca

Guz S., Zwierzchowska I., (2010), *O pomyślny start szkolny dziecka*, Warszawa.

Kapica G., (2006), *Współczesne konteksty dzieciństwa*, pod red., Racibórz.

Śliwerski B., (2007), *Pedagogika dziecka. Studium pajądocentryzmu*, Gdańsk.

Waloszek D., (2009), *Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie*, pod. red., „Blżej Przedszkola”, Kraków.

Czasopisma: „Wychowanie w Przedszkolu” i „Blżej Przedszkola”

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzena Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-07-2017 16:50)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ