

Elementy historii i kultury krajów niemieckojęzycznych - opis przedmiotu

| Informacje ogólne | |
|---------------------------------|--|
| Nazwa przedmiotu | Elementy historii i kultury krajów niemieckojęzycznych |
| Kod przedmiotu | 05.1-WP-WNJO-EHKKN |
| Wydział | Wydział Nauk Społecznych |
| Kierunek | Wczesne nauczanie języka obcego |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Rodzaj studiów | podyplomowe |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2017/2018 |
| Jednostka obsługująca przedmiot | Wydział Nauk Społecznych |

| Informacje o przedmiocie | |
|---------------------------------|------------------------|
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2 |
| Typ przedmiotu | obieralny |
| Język nauczania | polski |
| Sylabus opracował | • dr Tadeusz Zuchewicz |

| Formy zajęć | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia |
| Wykład | - | - | 10 (w tym jako e-learning) | 0,67 (w tym jako e-learning) | Zaliczenie na ocenę |

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat języka, najnowszej historii oraz kultury Niemiec, Austrii i Szwajcarii. W literaturze przedmiotu kraje te występują często pod wspólnym „DACH-em”. DACH jest powszechnie używanym akronimem, oznaczającym trzy główne państwa niemieckojęzyczne: D: Deutschland, A: Österreich (łac. *Austria*) oraz CH: Schweiz (łac. *Confoederatio Helvetica*). Głównym ogniwem tworzącym wspólnotę jest niewątpliwie język niemiecki (tzw. *DACH-Sprache*), który w dużym stopniu determinuje współpracę tych państw w różnych obszarach. Na tym tle ukazana zostanie społeczna, geograficzna i kulturowa różnorodność krajów niemieckojęzycznych.

Wymagania wstępne

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1+/B2

Zakres tematyczny

Zajęcia w ogólnym zamierzeniu ukierunkowane są na poznanie podstawowych elementów kultury niemieckiego obszaru językowego, rozwijanie refleksji nad kulturą własną i obcą oraz na istotę wzajemnego oddziaływania kultur w zjednoczonej Europie. W szczególności tematyka zajęć będzie obejmowała następujące elementy: 1) Status i prestiż języka niemieckiego w ujęciu globalnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem jego znaczenia w polsko-saksońskim regionie przygranicznym. 2) Podstawowe informacje z zakresu geografii i historii DACH. 3) Zwyczaje i tradycje w kontekście głównej dewizy Unii Europejskiej *Jedność w różnorodności* (niem. *Einheit in Vielfalt*, łac. *In varietate concordia*). 4) DACH w świetle faktów i liczb: gospodarka, oświata, społeczeństwo i kultura.

Metody kształcenia

Zajęcia prowadzone będą w formie syntetycznego, informacyjnego wykładu przy oczekiwanej permanentnej interakcji ze słuchaczami

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|--|-------------------------|---|-------------|
| Student ma podstawową wiedzę na temat krytycznej analizy i interpretacji faktów i opinii zawartych w tekstach pisanych i mówionych; | • K_W01 | • Umiejętność rozróżniania faktów i opinii w ramach interakcji. | • Wykład |
| potrafi przeprowadzić analizę tekstu z uwzględnieniem kontekstu społecznego i historyczno-kulturowego; | • K_U03 | • Właściwa recepcja i interpretacja zalecanej literatury fachowej. | • Wykład |
| wykazuje podstawową wiedzę na temat instytucji kultury i wybranych aspektów współczesnego życia kulturalnego krajów niemieckojęzycznych; | • K_W02 | • Umiejętność interdyscyplinarnej analizy i interpretacji zjawisk, faktów i opinii. | • Wykład |
| potrafi pozyskiwać informacje z różnych źródeł, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać we właściwy sposób; | • K_U01 | • Właściwa recepcja i interpretacja zalecanej literatury fachowej. | • Wykład |

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|---|-------------------------|---|-------------|
| rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; | • K_K01 | • Zaangażowanie w pogłębianie posiadanej wiedzy. | • Wykład |
| ma umiejętność logicznej rzeczowej argumentacji, z uwzględnieniem różnych poglądów i punktów widzenia, a także formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim; | • K_U04 | • Umiejętność przemyślanej oraz spontanicznej wypowiedzi. | • Wykład |
| posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów niemieckojęzycznych; | • K_K02 | • Prezentowanie postawy obywatelskiej i kosmopolitycznej. | • Wykład |
| uczestniczy w życiu kulturalnym, korzysta z różnych jego form. | • K_K03 | • Budowanie światopoglądu na bazie własnych doświadczeń. | • Wykład |
| posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu naukowego kulturoznawstwa; | • K_U04 | • Umiejętność przemyślanej oraz spontanicznej wypowiedzi | • Wykład |

Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia są: aktywna obecność na wykładach (30% składowej zaliczenia), pracy pisemnej (35% składowej zaliczenia), sprawdzianu (35% składowej zaliczenia).

Ocena końcowa: to ocena pozytywna, która obejmuje treści wykładów.

Literatura podstawowa

Buraczyński, Radosław / Zuchewicz, Tadeusz (2014): Język jako klucz do współpracy. Status i prestiż języka sąsiada w polsko-saksońskim regionie przygranicznym. SandMedia, Zielona Góra.

Deutschland entdecken (1995): Ein Landeskundeprogramm in 4 Kapiteln für polnische Schüler. [Program krajoznawczy w 4 rozdziałach dla polskich uczniów]. Inter Naciones, Bonn.

Karolak, Czesław / Kunicki, Wojciech / Orłowski Hubert (2007): Dzieje kultury niemieckiej. PWN, Warszawa.

Niemcy w świetle faktów i liczb (2013). Federalne Ministerstwo Spraw Zagranicznych Niemiec. Berlin.

Offizielles Landeskundeportal der Schweiz (swissworld.org.).

<http://www.swissworld.org/de/>

Österreich: Zahlen, Daten, Fakten (2013). Statistik Austria. Wien.

http://www.statistik.at/web_de/static/oesterreich._zahlen._daten._fakten_029266.pdf

Literatura uzupełniająca

Zielińska, Anna (2013): Mowa pogranicza. Studium o językach i tożsamości w regionie lubuskim. Instytut Sławistyki PWN, Warszawa.

Zuchewicz, Tadeusz (2015): Język niemiecki „na służbie” w polsko-niemieckim regionie przygranicznym. Peter Lang, Frankfurt am Main - Berlin (w druku).

Zuchewicz, Tadeusz / Zuchewicz, Joanna (2015): Sprache als Schlüssel zur Zusammenarbeit. Zur Lernbereitschaft der deutschen Sprache von Polen im sächsisch-polnischen Grenzgebiet. Peter Lang. Frankfurt/Main - Berlin (w druku). [Wersja dostępna również w języku polskim: Język jako klucz do współpracy. Czynniki decydujące o chęci podjęcia przez Polaków nauki języka niemieckiego w polsko-saksońskim regionie przygranicznym.]

Zuchewicz, Tadeusz / Adaszyński, Zbigniew / Zuchewicz, Joanna (2009): Idial für Polen. Deutsch für polnischsprachige Studenten. B2. SandMedia, Zielona Góra – Göttingen. [Dialog interkulturowy z udziałem podręczników regionalnych opracowany w ramach projektu IDIAL].

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-07-2017 17:25)