

Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego
Kod przedmiotu	05.1-WP-WNJO-MWNJA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Wczesne nauczanie języka obcego
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none">mgr Beata Burchardt

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest metodyczne przygotowanie studentów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do prowadzenia zajęć języka angielskiego w przedszkolach i klasach I - III, do stosowania w środowisku szkolnym adekwatnych do wieku uczniów aktywizujących metod i technik nauczania języka obcego oraz do zapoznania się z podstawowymi teoriami wczesnego nauczania języka angielskiego.

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1+/B2.

Zakres tematyczny

Istota i sens metod nauczania języka angielskiego: metoda naturalna (The Natural Approach), metoda audiolingwalna (ALM), metoda audiowizualna, metoda reagowania całym ciałem (TPR), podejście komunikacyjne (communicative approach), metoda Talking kids, metoda zintegrowanego nauczania języka i przedmiotu (CLIL). Techniki rozwijające sprawność mówienia, pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, dryle językowe, teksty narracyjne, zajęcia plastyczne, projekty językowe, wykorzystanie multimediów). Planowanie procesu nauczania (etapy lekcji, konspekt, rozkład materiału).

Opracowywanie materiałów dydaktycznych, sterowanie interakcją, kierowanie klasą. Testowanie i ocenianie.

Metody kształcenia

Wykład konwersatoryjny, praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach, burza mózgów, obserwacja nagranej lekcji, inscenizacja, gry dydaktyczne, dyskusja, ćwiczenia produkcyjne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektywności	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi pracować w zespole profesjonalistów pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z wczesnym nauczaniem języka obcego, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych we wczesnej nauce języka obcego.	<ul style="list-style-type: none">K_U08	<ul style="list-style-type: none">bieżąca kontrola na zajęciachkolokwiumsprawdzian z progami punktowymiportfolio	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia
Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu edukacji elementarnej w celu analizowania interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wobec wczesnego nauczania języka obcego; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	<ul style="list-style-type: none">K_U06	<ul style="list-style-type: none">bieżąca kontrola na zajęciachkolokwiumsprawdzian z progami punktowymiportfolio	<ul style="list-style-type: none">WykładĆwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wczesnego nauczania języka obcego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego i swoich podopiecznych.	• K_K01	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium • sprawdzian z progami punktowymi	• Ćwiczenia
Zna terminologię używaną we wczesnej nauce języka obcego oraz rozumie jej źródła.	• K_W01	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium • sprawdzian • portfolio	• Wykład • Ćwiczenia
Z zakresu edukacji elementarnej ma uporządkowaną: wiedzę, terminologię, teorię i metodykę pracy profesjonalnej	• K_W4	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium • sprawdzian z progami punktowymi • portfolio	• Wykład • Ćwiczenia
Potrafi dokonać analizy własnych działań wobec dzieci uczących się języka obcego i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	• K_U09	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium • sprawdzian z progami punktowymi • portfolio	• Ćwiczenia
Potrafi animować czynności nad rozwojem dzieci w procesie wczesnego nauczania języka obcego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz samorozwoju.	• K_U07	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium • sprawdzian z progami punktowymi • portfolio	• Ćwiczenia
Potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dotyczących wczesnego nauczania języka obcego.	• K_U05	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium • sprawdzian z progami punktowymi • portfolio	• Ćwiczenia
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie wczesnego nauczania języka obcego.	• K_K04	• bieżąca kontrola na zajęciach • kolokwium • sprawdzian z progami punktowymi • portfolio	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: metody weryfikacji efektów kształcenia to:

- jedno kolokwium pisemne w semestrze zawierające pytania otwarte i zamknięte i uzyskanie minimum 50 % prawidłowych odpowiedzi; student otrzymuje ocenę z kolokwium wg następujących progów punktowych:

50 – 60 % - dostateczny

61 – 70 % - dostateczny plus

71 – 80 % - dobry

81 – 90 % - dobry plus

91 – 100 % - bardzo dobry

- sprawdzian: progi punktowe jw.

- aktywne uczestnictwo w zajęciach,

- przygotowanie portfolio z konspektami lekcji.

Ocena z ćwiczeń stanowić będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

Wykład zaliczenie na podstawie: aktywnej obecności (20% składowej zaliczenia), dyskusji studentów (20% składowej zaliczenia) i sprawdzianu (60% składowej zaliczenia),

Ocena końcowa: ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z ćwiczeń (50% składowej) i wykładów (50 % składowej)

Literatura podstawowa

Brown H.D., Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy, White Plains, 2001

Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa, 1999

Richards J.C., Rogers T.S., Approaches and methods in language teaching: a description and analysis, Cambridge, 1997

Cameron L., Teaching languages to young learners, Cambridge University Press, 2007

Szpotowicz M., Szulc-Krupska M., Teaching English to young learners, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006

Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2006

Pamuła M., Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym, Warszawa, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, 2008

Kotarba M., Zasady nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym, The Teacher 11, 2005

Literatura uzupełniająca

Brown H.D., Principles of language learning and teaching, White Plains, 2000

Harmer J. , The practice of language teaching, Harlow, 2001

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-07-2017 17:52)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ