

# Rozwój psychiczny człowieka: dynamika, czynniki kształtujące. Wieloczynnikowy, interakcyjny model powstawania zaburzeń rozwoju psychicznego - opis przedmiotu

| Informacje ogólne               |                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                | Rozwój psychiczny człowieka: dynamika, czynniki kształtujące. Wieloczynnikowy, interakcyjny model powstawania zaburzeń rozwoju psychicznego |
| Kod przedmiotu                  | 05.6-WP-TZZA0D-RPCz                                                                                                                         |
| Wydział                         | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                                                                                    |
| Kierunek                        | Terapia zaburzeń zachowań adolescentów i osób dorosłych                                                                                     |
| Profil                          | ogólnoakademicki                                                                                                                            |
| Rodzaj studiów                  | podyplomowe                                                                                                                                 |
| Semestr rozpoczęcia             | semestr zimowy 2017/2018                                                                                                                    |
| Jednostka obsługująca przedmiot | Wydział Nauk Społecznych                                                                                                                    |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                                                                    |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                          |
| Język nauczania                 | polski                                                               |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Marzanna Farnicka</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Warsztaty   | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów rozwojowych zachodzących w ciągu życia na etapie dorastania i dorosłości, jego przebiegu normatywnego oraz czynników wpływających na jego zaburzenia. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk rozwojowych i powiązaniem ich z różnymi obszarami pracy wychowawczo - teoretycznej. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić znaczenie podejścia rozwojowego w terapii zaburzeń.

## Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej

## Zakres tematyczny

Cele i zakres psychologii rozwoju w ciągu życia

Podejście wieloczynnikowe, kontekstualne i interakcyjne w rozumieniu procesów rozwojowych

Różne ujęcia zadań rozwojowych w ciągu życia

Normatywne wydarzenia krytyczne i rola kryzysów w rozwoju

Mechanizmy i skutki powstawania zachowań patologicznych

Czynniki ryzyka i czynniki wspomagające rozwój - analiza wybranych środowisk i problemów rozwojowych (wyuczona bezradność, agresja)

## Metody kształcenia

Warsztat, praca w grupach, dyskusja, praca na przypadkach

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Symbole efektów                                                       | Metody weryfikacji                                                                                         | Forma zajęć                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Jest świadomy znaczenia procesów rozwojowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka.<br>Uzyskaną wiedzę nie tylko będzie umiał odnieść do projektowania i oceny własnych zadań zawodowych, ale także będzie wrażliwy i zorientowany na współpracę ze środowiskiem, w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dla podopiecznych | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K01</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li><li>projekt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Warsztaty</li></ul> |
| Rozumie i analizuje zachodzące zjawiska rozwojowe oraz potrafi zaplanować i przeprowadzić skutki własnych podstawowych interwencji i oddziaływań                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U12</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li><li>projekt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Warsztaty</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Symbole efektów         | Metody weryfikacji                                                                                                                                             | Forma zajęć |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów rozwoju, potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe podejścia rozwojowe oraz procesy i mechanizmy odpowiadające za rozwój człowieka. Słuchacz ponadto potrafi wyjaśnić proces ich powstawania i kształtowania się zaburzeń rozwojowych w ciągu życia | • <a href="#">K_W01</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność w trakcie zajęć</li> <li>• dyskusja</li> <li>• projekt</li> <li>• praca w grupach na przypadkach</li> </ul> | • Warsztaty |
| Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk rozwojowych oraz przeprowadzić krytyczną analizę dotyczącą wybranych problemów rozwojowych, takich jak agresja, uzależnienia, próby samobójcze, naruszanie norm, nieśmiałość, rozwód                                                                                   | • <a href="#">K_U01</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li> <li>• praca w grupach na przypadkach</li> </ul>                       | • Warsztaty |

## Warunki zaliczenia

Analiza wybranej sytuacji rozwojowej. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie min.70% punktów w pracy projektowej.

## Literatura podstawowa

Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Wydawnictwo Zysk i Spółka, 2004

Brzezińska A., *Spółeczna psychologia rozwoju*. Warszawa: Wydawnictwo "Scholar", 2000

Miluska J., *Psychologia rozwiązywania problemów społecznych*, Poznań: Bonami, 1998

Zimbardo P., R. Gerrig, *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa, 2006/2011

## Literatura uzupełniająca

Ellison K., *The mommy brain. How motherhood make us smarter*. New York: Basic Book, 2005

Farnicka M., *Ewolucja czy rewolucja?* Wydawnictwo UZ, Zielona Góra, 2011

Galas B., *Pokolenie chaosu i nadziei. Socjalizacja w warunkach zmiany społecznej* [w:] Kwiecińska R. Szymański, M. (red.) *Młodość a dorośli. Napięcia między socjalizacją a wychowaniem*, Kraków: Instytut Nauk o Wychowaniu Akademii Pedagogicznej, 2001

Gałązewska E., *Asymetria kulturowa ewaluacji płci – podstawowe dychotomie: natura/kultura, sfera prywatna/sfera publiczna, reprodukcja/produkcja* [W:] Kuczyńska A., Dzikowska K. (red.), *Zrozumieć płć – studia interdyscyplinarne*, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2004

Giddens A., *Nowoczesność i tożsamość*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2001

Gurba E., *Wczesna dorosłość* [W:] Harwas–Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka* (t.2). Warszawa: PWN, 2000

Harwas–Napierała B., *Rodzina jako kontekst rozwojowy jednostki* [W:] Trempała J. (red.) *Rozwijający się człowiek w zmieniającym się świecie*, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP, 1995

Harwas–Napierała B., *Przygotowanie młodości do dorosłości – niektóre uwarunkowania rodzinne*. Człowiek i Społeczeństwo, XIV, 1996

Harwas–Napierała B., *Modele ról płciowych i ich psychologiczne konsekwencje dla małżeństwa i rodziny*. [W:] Liberska H., Matuszewska M. (red.), *Małżeństwo: męskość – kobiecość, miłość, konflikt*, Poznań: Humaniora, 2001

Rostowska T., *Rozwojowe aspekty jakości życia rodzinnego* [W] T. Rostowska (red.). *Jakość życia rodzinnego. Wybrane zagadnienia*, Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi, 2006

Tyszka J., *Kryzys tożsamości a przemiany kultury* [W] [red] B. Harwas – Napierała, H. Liberska, *Tożsamość i współczesność*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2007

Tyszkowa M., *Rozwój psychiczny jednostki jako proces strukturyzacji i restrukturyzacji doświadczenia* [W:] Tyszkowa M. (red.) *Rozwój człowieka w ciągu życia*, Warszawa: PWN, 1988

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 17-07-2017 20:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ