Psychologia rozwoju i wychowania wieku dziecięcego - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju i wychowania wieku dziecięcego
Kod przedmiotu	05.8-WP-EPiW-PsW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie

Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Anna Mróz

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Egzamin

Cel przedmiotu

Analiza procesów rozwoju u dzieci w zakresie normy i patologii. Wykorzystanie wiedzy na temat rozwoju w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Wymagania wstępne

Ogólna wiedza o procesach psychicznych.

Zakres tematyczny

- Temperamentalne podstawy rozwoju: rozwój układu nerwowego w okresie prenatalnym, cechy i typy temperamentalne u dzieci i młodzieży, reaktywność układu nerwowego i jej wpływ na styl uczenia się i rozwiązywania zadań przez dzieci.
- Klasyczne i współczesne teorie rozwoju oraz ich zastosowanie w psychologii wychowania: rozwój i zaburzenia przywiązania oraz ich konsekwencje, rozwój myślenia i rozumowania moralnego (teoria J. Piageta i L. Kohlberga), mimowolne uczenie się u dzieci przez warunkowanie i modelowanie, rozwój osobowości: fazy rozwoju psychoseksualnego wg S. Freuda, teoria rozwoju psychospołecznego E. Eriksona;, potencjał rozwojowy i jego wykorzystanie.
- Prawidłowości rozwojowe i możliwości edukacyjne w okresie średniego i późnego dzieciństwa. Dojrzałość szkolna.
- Zaburzenia rozwoju - przyczyny, profilaktyka, sposoby pracy z dziećmi z problemami: ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia lękowe u dzieci i ich przyczyny, przemoc seksualna wobec dzieci i jej trwałe konsekwencje, nieprzystosowanie dzieci zdolnych.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, wykład problemowy, studium przypadku.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi opisać procesy rozwojowe u dzieci i wskazać ich uwarunkowania. Student potrafi zaplanować działania wychowawcze wspierające prawidłowy rozwój dzieci.	• K_W05 • K_U10	• Egzamin pisemny.	• Wykład
jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	• K_K02	• dyskusja	• Wykład
potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	• K_U02	• egzamin pisemny	• Wykład

Warunki zaliczenia

Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.

Literatura podstawowa

1. Birch A.(2005) , Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN.
2. Hall C. , Lindzey G. (2006) , Teorie osobowości, PWN.
3. James B. (2003|). Leczenie dzieci po urazach psychicznych. Waszawa: PARPA. (rozdział 3).
4. Komsta M., *Rozwój przywiązania we wczesnym dzieciństwie*,

   w: http://www.mishellanea.mish.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2010/03/Komsta-Rozwój-przywiązania.pdf.
5. Meyer R (2003) *Psychopatologia.* GWP, Gdańsk, .
6. Strelau J. (2006), Psychologia różnic indywidualnych, „Scholar".
7. Trempała J. , Harwas- Napierała B. (red.) (2010), Psychologia rozwoju człowieka (T.2). Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN.
8. Zimbardo Ph, Gerrig R (2008), Psychologia i życie, PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Mróz A. (2010). Zderzenie różnych światów: dzieci z wyjątkowo wysokim potencjałem rozwojowym w relacjach z otoczeniem społecznym. **W:** *Rocznik Lubuski: dzieci i młodzież w kalejdoskopie współczesnego życia*, Tom 36, cz. 1, s. 13—22.
2. Olczak A. (red.) (2011). Język obcy w przedszkolu. Zielona Góra:SanMedia
3. Pfiffner L.(2005), Wszystko o ADHD, „Zysk i S-ka".

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 14-09-2017 11:03)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ