

Praktyka pedagogiczna w klasach 1-3 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna w klasach 1-3
Kod przedmiotu	05.2-WP-EPiW-PrK
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	-	-	110 (w tym jako e-learning)	7,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Semestr II – praktyka asystencka – 50 godz. (2 tygodnie; semestr II)

Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania klas I-III w szkole podstawowej, szczególnie poznanie realizowanych przez nauczyciela zadań edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy nauczycieli i aktywności dzieci; obserwowanie pracy nauczyciela i dzieci w naturalnych i kierowanych sytuacjach, interakcji nauczyciel - uczeń, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego; współdziałanie z opiekunem praktyk w opiece nad klasą, podejmowaniu działań wychowawczych; poznawanie dzieci: ich potrzeb możliwości, zainteresowań i zdolności, poziomu rozwoju i zaburzeń.

Semestr III – praktyka dyplomowa – 60 godz. (3 tygodnie, semestr III)

Rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych podczas praktyk w klasach I-III szkoły podstawowej; doskonalenie umiejętności prowadzenia dokumentacji nauczyciela klas I-III; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z praktyką; doskonalenie umiejętności prowadzenia lekcji w powiązaniu z oceną własnego funkcjonowania studenta w toku realizowania zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wymagania wstępne

- znajomość sylwetki psychofizycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego,
- opanowanie wiadomości i umiejętności w zakresie metodyk szczegółowych,
- znajomość założeń reformy systemu edukacji i wynikających z niej rozwiązań.

Zakres tematyczny

Semestr II

Praktyka asystencka w szkole trwa 2 tygodnie (50godzin). Realizowana jest w wybranej przez studenta klasie I-III szkoły podstawowej w asyście nauczyciela – opiekuna wyznaczonego przez dyrektora szkoły, w której odbywa praktyki. Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki. Zadaniem studenta jest przez 10 dni obserwowanie uczniów (interakcje dorosły-dziecko, sposoby komunikowania interpersonalnego i społecznego, itd.), diagnozowanie dynamiki grupy, rozeznanie sposobu oceniania oraz metod i form. Student dokonuje również charakterystyki szkoły. Uczestniczy (jeśli tylko to jest możliwe) w radach pedagogicznych oraz spotkaniach z rodzicami. Wspólnie z nauczycielem uczestniczy w opiece nad dziećmi, zapewnieniu im bezpieczeństwa oraz w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanej w klasie szkolnej sytuacji. Całość praktyki podlega ocenie nauczyciela, którą przygotowuje on na specjalnym druku oceny zamieszczonym na stronie Wydziału.

Semestr III

Praktyka dyplomowa w przedszkolu trwa 3 tygodnie (60 godzin). Realizowana jest w wybranym przez studenta przedszkolu w asyście nauczyciela – opiekuna wyznaczonego przez dyrektora przedszkola, w której odbywa praktyki. Pierwszy tydzień praktyki ma charakter obserwacyjny. Zadaniem studenta jest wówczas precyzyjne prowadzenie hospitacji obejmujących tematykę zajęć, cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne oraz przebieg. Zgromadzone spostrzeżenia notowane są w postaci arkusza hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna oraz z uwzględnieniem własnych refleksji. Student dokonuje również charakterystyki przedszkola i stosowanego przez nauczyciela – opiekuna grupy programu, uczestniczy (jeśli tylko to jest możliwe) w radach pedagogicznych oraz spotkaniach z rodzicami. Kolejne dwa tygodnie przeznaczone są na samodzielne prowadzenie zajęć opracowanych przez studenta zgodnie z planem miesięcznym realizowanym przez nauczyciela-opiekuna oraz realizuje projekt

opracowany na przedmiocie projektowanie pracy edukacyjnej w przedszkolu. Każde zajęcia prowadzone przez studenta są oceniane i stanowią podstawę oceny całościowej, którą nauczyciel przygotowuje na specjalnym druku oceny zamieszczonym na stronie Wydziału.

Metody kształcenia

Oglądowa (obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekuna praktyki), analiza dokumentów (zapoznanie z dziennikiem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, systemem oceniania, teczkami dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, programem wychowawczo-dydaktycznym, podręcznikami, planem współpracy z rodzicami), zadaniowa (realizacja zadań określonych w instrukcji praktyk, aktywny udział w działaniach podejmowanych przez nauczycieli).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu klas I-III szkoły podstawowej jako instytucji realizującej cele edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze. Student zdobywa wiedzę na temat aktywności dzieci, pracy nauczycieli, zaangażowania rodziców proces edukacyjny. Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych podczas prowadzonych z dziećmi lekcji, zajęć oraz w trakcie diagnozowania ich aktywności podczas hospitowanych lekcji. Student potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i ich możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce. Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania w ramach realizowanego projektu; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w klasie szkolnej, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów. Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej.	<ul style="list-style-type: none">• K_W07• K_W08• K_U03• K_U11• K_U13• K_K02	<ul style="list-style-type: none">• - prowadzenie zeszytu hospitacji, „dziennika praktyk”- gromadzenie dokumentacji ilustrującej system funkcjonowania szkoły (klas I-III) w środowisku lokalnym,- gromadzenie konspektów prowadzonych zajęć, ocena studenta przez nauczyciela-opiekuna przygotowana na uczelnianym druku.	<ul style="list-style-type: none">• Praktyka

Warunki zaliczenia

- prowadzenie zeszytu hospitacji, „dziennika praktyk”
- gromadzenie dokumentacji ilustrującej system funkcjonowania szkoły podstawowej (klas I-III) w środowisku lokalnym,
- gromadzenie konspektów prowadzonych zajęć,
- ocena studenta przez nauczyciela-opiekuna przygotowana na uczelnianym druku.

Literatura podstawowa

1. Literatura metodyczna oraz programy stosowane, polecane przez nauczyciela opiekuna w pracy pedagogicznej w klasach I-III szkoły podstawowej.
2. Dokumentacja nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej (dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, indywidualne tečky dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną).
3. Aktualna Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych.

Literatura uzupełniająca

Brak.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 14-09-2017 11:03)