

Podstawy dydaktyki specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki specjalnej
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-PDS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ - dr Małgorzata Czerniawska - dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Egzamin
Ćwiczenia	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z podstawami dydaktyki specjalnej. Uważliwienie na trudności dotyczące funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w sytuacjach edukacyjnych i społecznych. Omówienie organizacji kształcenia osób z niepełnosprawnością pod kątem zaspokajania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Uważliwienie na konieczność doskonalenia rozwoju zawodowego pod kątem pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Znajomość teoretycznych podstaw kształcenia

Zakres tematyczny

WYKŁADY:

Dydaktyka specjalna jako dział pedagogiki specjalnej. Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna. Formy kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce (specjalne, integracyjne, inkluzyjne). Specjalne potrzeby edukacyjne. Uwarunkowania procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efektywność kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce. Kompetencje profesjonalne nauczyciela sprzyjające edukacji uczniów z niepełnosprawnością.

ĆWICZENIA:

Cele kształcenia specjalnego w kontekście podstawy programowej. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Ortodydaktyka: zasady, treści, metody, formy, środki w kształceniu uczniów z niepełnosprawnością. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością. Aranżacja przestrzeni edukacyjnej. Modele kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w świecie.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, pokaz

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna podstawowe pojęcia z zakresu ortodydaktyki, rozumie zasady organizacji kształcenia osób z niepełnosprawnością	EA_W01	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia
Student zna i rozumie trudności uczniów z niepełnosprawnością w sytuacjach edukacyjnych i społecznych oraz wie w jaki sposób zaspokoić ich specjalne potrzeby edukacyjne	EA_W03	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu zaprojektowania i zrealizowania zajęć edukacyjnych z osobami z niepełnosprawnością, w szczególności ze spektrum zaburzeń autystycznych	EA_U03	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia
Student jest gotów do ciągłego zawodowego dokształcania się i rozwoju osobistego, dokonywania samoceny własnych kompetencji (opiekuńczych, wychowawczo-dydaktycznych, rewalidacyjnych) i ich doskonalenia w związku ze zmianą polityki oświatowej wobec edukacji osób z	EA_K01	- aktywność w trakcie zajęć - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: egzamin pisemny z problematyki wykładów i ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%); 4.0 (80%); 5.0 (90%)

Zaliczenie z ćwiczeń: praca pisemna

Ocena ostateczna: ocena z egzaminu z treści wykładów oraz z ćwiczeń

Literatura podstawowa

- Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
- Dydaktyka specjalna, red. J. Głodkowska, Warszawa 2012.
- Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia, red. J. Wyczesany, Gdańsk 2014.
- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2017.
- Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

- Apanel D., Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014, Kraków 2016.
- Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość, Poznań 2001.
- Lipkowski O., Pedagogika specjalna: zarys, Warszawa 1977.
- Popławska J., Sierpińska B., Zacznijmy razem. Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej, Warszawa 2001.
- Stawowy- Wojnarowska I., Podstawy wykształcenia specjalnego, Warszawa 1989.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-09-2017 17:32)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ