

Metodyka wychowania dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych w przedszkolu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych w przedszkolu
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-MAP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• mgr Katarzyna Stein - Szała

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Dokonywanie charakterystyki metod pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi z autystycznego spektrum zaburzeń w przedszkolu. Przedstawienie możliwości dostosowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego do indywidualnych i rozwojowych potrzeb edukacyjnych dzieci. Ukazanie możliwości realizacji diagnozy oraz edukacji, terapii i wsparcia dzieci ze spektrum autyzmu w przedszkolu.

Wymagania wstępne

Znajomość zasad dydaktyki specjalnej

Zakres tematyczny

ĆWICZENIA:

1) Diagnoza dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych jako podstawa organizacji edukacji przedszkolnej. Diagnoza gotowości szkolnej dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń. 2) Komunikacja alternatywna i wspomagająca jako jeden z elementów pracy wychowawczo-dydaktycznej umożliwiający realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 3) Dostosowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. 4) Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego oraz motorycznego dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. 5) Metody, zasady i formy pracy w przedszkolu z dziećmi z autystycznego spektrum zaburzeń. 6) Rozwój zabawy u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie trudności w funkcjonowaniu dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych w przedszkolu, grupie rówieśniczej, środowisku lokalnym oraz metody diagnozowania trudności i mocnych stron wychowanków	• EA_W03	• kolokwium • praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi analizować, interpretować, krytycznie oceniać różne metody pracy, przepisy prawa oświatowego i rozwiązania praktyczne pod kątem tworzenia w przedszkolu odpowiednich warunków edukacyjno-terapeutycznych	• EA_U01	• kolokwium • praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu projektowania i realizowania zajęć indywidualnych i grupowych dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych w przedszkolu	• EA_U03	• kolokwium • praca pisemna	• Ćwiczenia
Student jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz zmiany sytuacji dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych w wieku przedszkolnym oraz ich rodzin	• EA_K02	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%); 4.0 (80%); 5.0 (90%)

Prace pisemne: (1) opracowanie programu edukacyjno-terapeutycznego, (2) opracowanie scenariusza zajęć grupowych w przedszkolu na podstawie diagnozy przedszkolnej dziecka z autyzmem

Ocena ostateczna: średnia arytmetyczna z uzyskanych ocen

Literatura podstawowa

1. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.
2. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2012.
3. Cieszyńska-Rożek J., Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci, Kraków 2013.
4. Frith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.
5. Pisula E., Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2016.

Literatura uzupełniająca

1. Grandin T., Byłam dzieckiem autystycznym, Warszawa 1995.
2. Gray C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Warszawa 2005.
3. Howlin P., Baron – Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012
4. Pisula E, Małe dziecko z Autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk 2005.
5. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1994.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-09-2017 11:09)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ