

Praktyka pedagogiczna w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-PPA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	6
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	-	-	120 (w tym jako e-learning)	8 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji i rehabilitacji (rewalidacji) osób z autyzmem i zespołem Aspergera. Opanowanie przez studentów umiejętności planowania oraz realizacji edukacji i rewalidacji osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Uwrażliwienie studentów na konieczność podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz zmiany sytuacji osób ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz ich rodzin.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki specjalnej oraz edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem i zespołem Aspergera

Zakres tematyczny

- Struktura instytucji oraz zadania statutowe dotyczące organizacji edukacji i rehabilitacji dzieci/uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Obowiązującą dokumentacją instytucji: statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, system oceniania. Obowiązująca dokumentacja nauczyciela-wychowawcy: program wczesnego wspomagania rozwoju, IPET, program rewalidacji dla dzieci/ uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera.
- Organizacja procesu wychowania i nauczania: dobór metod, form, aranżacja przestrzeni i jej wyposażenie, organizacja pracy grupowej i indywidualnej, sposoby zadawania i kontrolowania prac domowych, sposoby oceniania wychowanków, sposoby komunikowania się z wychowankami z autyzmem i zespołem Aspergera oraz ich rodzicami.
- Organizacja zajęć rewalidacyjnych: dobór metod, form, wykorzystanie środków dydaktycznych, nowoczesnych technologii, indywidualizacja oddziaływań rewalidacyjnych, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sposoby komunikowania się z wychowankami z autyzmem i zespołem Aspergera oraz ich rodzicami.
- Przeciwdziałanie społecznemu wykluczeniu osób z autyzmem i zespołem Aspergera oraz ich rodzin.

Metody kształcenia

Student wykorzystuje różne metody pracy wychowawczej, dydaktycznej i rewalidacyjnej z którymi zapoznał się na zajęciach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie trudności w funkcjonowaniu osób ze spektrum zaburzeń autystycznych w przedszkolu, szkole, grupie rówieśniczej oraz wie w jaki sposób wspierać ich rozwój	• EA_W03	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu zaprojektowania oraz zrealizowania zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych dla osób z spektrum zaburzeń autystycznych	• EA_U03	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
Student jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań w przedszkolu lub szkole, środowisku lokalnym na rzecz zmiany sytuacji osób ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz ich rodzin	• EA_K02	• dokumentacja praktyki	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: Odbycie praktyki w wymiarze przewidzianym w programie studiów (120 godzin) potwierdzonej opinią nauczyciela – opiekuna. Zaliczenie praktyki na podstawie terminowego rozliczenia dokumentacji praktyki u nauczyciela z ramienia UZ.

Ocena ostateczna: Ocena z praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez nauczyciela z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
2. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, red. J. Głodkowska, Warszawa 2011.
3. Pisula E., Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010.
4. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1994.

Literatura uzupełniająca

Literatura metodyczna wybrana przez studentów

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-09-2017 11:26)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ