Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.6-WP-OLIGO-DF
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie

Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Ter Żół

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Umożliwienie studentom zdobycia podstawowej wiedzy pedagogicznej i psychospołecznej pozwalającej na diagnozowanie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Wymagania wstępne

Wiedza podstawowa z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej, a zwłaszcza wiedza w zakresie specyfiki niepełnosprawności intelektualnej.

Zakres tematyczny

- Wybrane zagadnienia z zakresu diagnozy pedagogicznej
- Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych
- Diagnostyka funkcjonalna – cele, zadania, procedury
- Metodyka konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych

Metody kształcenia

Wykład, metody aktywizujące

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz opisuje etapy i zaburzenia w rozwoju człowieka, ich przyczyny i konsekwencje dla jego funkcjonowania w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	• SP_W01 • SP_W12	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
Charakteryzuje etapy diagnozy, dokonuje analizy i prognozy sytuacji opiekuńczych, wychowawczych, rehabilitacyjnych oraz dobiera strategie działań praktycznych wobec osób z niepełnosprawnością, a w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, na poszczególnych etapach edukacyjnych	• SP_U03	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
Słuchacz ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, jak też podmiotowego ich traktowania, a w szczególności uczniów (osób) z niepełnosprawnością intelektualną, eliminowania wykluczania, deprecjonowania i infantylizowania tych osób	• SP_K04 • SP_K05	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ocena końcowa: ocena za aktywność w czasie zajęć

Literatura podstawowa

1. Brzezińska A. Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk 2005
2. Kościelska M. Oblicza upośledzenia Warszawa. 1995
3. Kulesza E.M. Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego. Warszawa 2004.

4. Zeidler W. Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne. Gdańsk 2000

Literatura uzupełniająca

1. Cytowska., Wilczura B. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków 2006
2. Piszczek M. Dziecko którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Warszawa 2006
3. Piszczek M. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka . Warszawa 2007
4. Wczesny J. Pedagogika upośledzonych umysłowo. Warszawa 2001

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 22-03-2018 17:38)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ