

Nauka oparta na problemie - przedmiot fakultatywny - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Nauka oparta na problemie - przedmiot fakultatywny
Kod przedmiotu	12.9-WL-LEK-NOP
Wydział	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
Kierunek	Lekarski
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie sześcioletnie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr n. med. Agnieszka Szczepek

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest doskonalenie przez studentów umiejętności komunikacji, interpersonalnej, rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, współpracy i samokształcenia.

Wymagania wstępne

Zaliczenie III-go semestru.

Zakres tematyczny

Opracowywanie przypadków klinicznych z zakresu immunologii i mikrobiologii. Indywidualna i grupowa komunikacja i synteza informacji.

Metody kształcenia

Koncepcja nauki opartej na problemie *Problem based learning (PBL)* to nauczanie metodą rozwiązywania problemów, który stawia studenta w centrum procesu przekazywania wiedzy i skłania go do samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Podobnie jak w przypadku innych grupowych metod, należy rozdzielić role: moderatora, mówcy, protokolanta i osoby mierzącej czas. Po rozdzieleniu ról, grupa omawia kierunki zmierzające do rozwiązania problemu, a także ewentualne zadania. Ważne jest, aby wszyscy członkowie grupy aktywnie uczestniczyli w zajęciach, badali i odkrywali problem na różnych płaszczyznach.

Każdy temat jest omawiany podczas dwóch sesji: A i B. Pomiędzy sesjami przewidziana jest przynajmniej tygodniowa przerwa na przygotowanie materiału.

Sesja A

- sprecyzowanie i przedyskutowanie pytania
- uzgodnienie tematu
- uaktywnienie wcześniejszej wiedzy, która przyczyni się do rozwiązania problemów za pomocą metody burzy mózgów
- omówienie i uporządkowanie wcześniejszej wiedzy i pomysłów. Zidentyfikowanie brakujących elementów w wiedzy.
- zdefiniowanie konkretnych potrzeb do pogłębienia wiedzy i uzgodnienie celów kształcenia.
- ostateczne opracowanie tematu.

Sesja B

- zebranie, omówienie i podsumowanie nabytych wiadomości i umiejętności. Synteza procesu uczenia się.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
rozumie symboliczne znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;	• D.W3	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia
rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem i pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	• D.W4	• Analiza i ocena wiadomości podczas zajęć	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;	• D.W12	• Analiza i ocena wiadomości podczas zajęć	• Ćwiczenia
zna zasady pracy w grupie;	• D.W15	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia
uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;	• D.U1	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia
przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem o jego sytuacji życiowej;	• D.U5	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia
komunikuje się z współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia;	• D.U11	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia
przestrzega praw pacjenta, w tym: prawa do ochrony danych osobowych, prawa do intymności, prawa do poszanowania godności, prawa do informacji o stanie zdrowia, prawa do tajemnicy informacji związanych z pacjentem, prawa do wyrażenia świadomej zgody na leczenie lub odstąpienie od niego, prawa do świadczeń zdrowotnych, prawa do zgłaszania niepożądanego działania produktu leczniczego oraz prawa do godnej śmierci;	• D.U14	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia
posiada zdolności rozpoznawania etycznych wymiarów decyzji medycznych i odróżniania aspektów aktualnych od normatywnych;	• D.U13	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia
krytycznie analizuje piśmiennictwo (w tym w języku angielskim) i wyciąga wnioski;	• D.U17	• Ocena udziału w zajęciach	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach. Udział w zajęciach we wszystkich rolach (moderator, mówca, członek grupy, protokolant i mierzący czas).

Literatura podstawowa

1. Gałaś A, Pac A. Wykorzystanie elementów Problem-Based Learning w nauczaniu epidemiologii. Probl Hig Epidemiol 2009, 90(4): 608-612.

Literatura uzupełniająca

1. Maksymowicz S. Jak zatrzymać dehumanizację medycyny. Internetowy Miesięcznik Idei, nr 10 (64)/2015, 7 października–3 listopada 2015.
2. Bliss J. Chang, Problem-based learning in medical school: A student's perspective Annals of Medicine and Surgery 12 (2016) 88e89.

Uwagi

Zmodyfikowane przez mgr Beata Wojciechowska (ostatnia modyfikacja: 07-05-2018 16:10)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ