

Pedeutologia - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedeutologia
Kod przedmiotu	05.9-WP-PSpP-PEDRO
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ • dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ • dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ • dr Klaudia Pietrań • dr Magdalena Zapotoczna

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Geneza myśli pedeutologicznej. 2) Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych. 3) Tożsamość zawodowa nauczycieli. 4) Kompetencje zawodowe nauczyciela. 5) Koncepcje kształcenia nauczycieli. 6) Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli. 7) Problem wypalenia zawodowego. 8) Dylematy w zawodzie nauczyciela.

Metody kształcenia

Wykłady

Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster/portfolio), metody samodzielniego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma elementrną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	• K_W18	• dyskusja, pogadanka	• Wykład
Potrafi budować złożone wypowiedziach ustne i pi-semne na tematy związane z przedmiotem badań pe-deutologii	• K_U06	• dyskusja, prezentacja multi-medialna/ poster/ portfolio	• Wykład
Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących nauczyciela	• K_W19	• dyskusja, pogadanka	• Wykład
Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy proce-sów kształcenia i samokształcenia nauczycieli	• K_U02	• dyskusja	• Wykład
Student zna elementarną terminologię używaną w pedeutologii	• K_W05	• dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna, / poster / portfolio	• Wykład

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Rozumie potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01	dyskusja, pogadanka	Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady

Zaliczenie wykładów: warunkiem zaliczenia wykładów est aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (50% ogólnej oceny) oraz opracowanie indywidualnie lub w grupach prezentacji power point/posteru/sporzządzenie portfolio (50%).

Ocena z przedmiotu

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.

Literatura podstawowa

1. Day C., *Rozwój zawodowy nauczycieli. Uczenie się przez całe życie*, Gdańsk 2004.
2. Kobyłecka E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Kraków 2005.
3. Korczyński S., *Obraz nauczyciela w polskiej myśli pedeulologicznej*, Opole 1992.
4. Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.
5. Lewowicki T., *Problemy kształcenia i pracy nauczycieli*, Warszawa-Radom 2007.
6. Nowosad I., *Nauczyciel-wychowawca czasu polskich przełomów*, Kraków 2001.
7. Speck O., *Być nauczycielem: trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturalnych*, Gdańsk 2005.
8. Szempruch J., *Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca

1. Czerepaniak-Walczak M., *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*, Toruń 1997.
2. Kwiatkowska H., *Tożsamość nauczycieli: między anomią a autonomią*, Gdańsk 2005.
3. Michalak J. M., *Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela: studium teoretyczno-empiryczne*, Warszawa 2003.
4. *Nauczyciel w świecie współczesnym*, red. B. Muchacka, M. Szymański, Kraków 2008.
5. *Nauczyciel, tożsamość, rozwój*, red. M. Szymański, Kraków 2007.
6. *Problemy współczesnej pedeulologii: teorie – praktyka – perspektywy*, red. D. Ekiert-Oldroyd, Katowice 2003.
7. Szempruch J., *Nauczyciel w zmieniającej się szkole: funkcjonowanie i rozwój zawodowy*, Rzeszów 2001.
8. *W poszukiwaniu wyznaczników kompetencji nauczyciela XXI wieku*, red. E. Kozioł, E. Kobyłecka, Zielona Góra 2002.
9. Witkowski L., *Edukacja i humanistyka: nowe konteksty humanistyczne dla nowoczesnych nauczycieli*, Warszawa 2000.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-05-2018 20:37)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ