

Dydaktyka specjalna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka specjalna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-DYDSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawami dydaktyki specjalnej. Ukształtowanie umiejętności dostrzegania swoistych cech uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunkującymi ich edukację o charakterze specjalnym. Umocnienie pozytywnej postawy studenta wobec edukacji uczniów z niepełnosprawnością na miarę ich możliwości.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Przedmiot i zadania dydaktyki. 2) Miejsce dydaktyki specjalnej w systemie nauk. 3) Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna. 4) Podstawowa terminologia z zakresu dydaktyki. 5) Rys historyczny i podstawy kształcenia, nauczania osób z niepełnosprawnością. 6) Specyfika nauczania i uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7) Rola nauczyciela w nauczaniu specjalnym.

Ćwiczenia

1) Cele kształcenia specjalnego. 2) Treści i program w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością. 3) Zasady ortodydaktyki. 4) Metody w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5) Formy organizacyjne kształcenia specjalnego. 6) Jednostka lekcyjna w szkolnictwie specjalnym. 7) Środki wykorzystywane w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład, wykład konwersatoryjny, pokaz.

Ćwiczenia

Dyskusja, pokaz, praca z książką, metoda problemowa i aktywizująca.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań dydaktycznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10	- aktywność w trakcie zajęć - prezentacja multimedialna	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• K_U09	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów; jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	• K_K06	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
Student zna elementarną terminologię używaną w peda-gogice specjalnej, w tym dydaktyce specjalnej	• K_W01	• kolokwium	• Wykład
Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności dydaktycznej na wszystkich etapach rozwojowych i edukacyjnych	• K_U09	• dyskusja • kolokwium • prezentacja multimedialna	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Pozytywna ocena z kolokwium po uzyskaniu 60% punktów za prawidłowe odpowiedzi na zadane pytania.

Ćwiczenia

Pozytywna ocena merytoryczna prezentacji tematycznej (50%). Pozytywna ocena aktywności indywidualnej i grupowej studenta na zajęciach (w tym aktywnego udziału w dyskusji) (50%).

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie wykładów i ćwiczeń. Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

- Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010.
- Kupisiewicz C., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2002.
- Pańczyk J., *Zasady nauczania specjalnego (dydaktyki specjalnej)*, „Roczniki Pedagogiki Specjalnej” 1999, nr 10.
- Stawowy-Wojnarowska I., *Podstawy kształcenia specjalnego*, Warszawa 1989.
- Wyczesany J., *Dydaktyka specjalna: wybrane zagadnienia*, Gdańsk 2014.

Literatura uzupełniająca

- Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
- Dykcik W., *Pedagogika specjalna*, Poznań 1997.
- Dykcik W., *Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej: osiągnięcia naukowe i praktyka (z perspektywy 50-lecia pracy pedagogicznej z osobami z niepełnosprawnością)*, Poznań 2010.
- Gajdzica Z., *Kilka uwag na temat kształcenia specjalnego w perspektywie edukacji integracyjnej i inkluzyjnej uczniów niepełnosprawnych*, „Roczniki Pedagogiki Specjalnej” 2012, nr 14.
- Lipkowski O., *Ortodydaktyka*, „Szkoła Specjalna” 1972, nr 2.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-04-2018 22:53)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ