

Tyflopedagogika - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Tyflopedagogika
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-TYFLO
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

1) Zapoznanie ze specyfiką psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza dzieci), możliwościami edukacji i rehabilitacji. Wdrożenie do rozumienia i posługiwania się terminologią tyflopedagogiczną. 2) Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb i interpretowania zachowań osób z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza dzieci). Nabycie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z osobami z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza z dziećmi) oraz ich rodzinami. 3) Uwrażliwienie na problematykę, możliwości i ograniczenia osób z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza dzieci). Uwrażliwienie na inkluzję edukacyjną i społeczną osób z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza dzieci).

Wymagania wstępne

Ogólna wiedza na temat problematyki niepełnosprawności człowieka, jego możliwości i ograniczeniach oraz systemu pomocy. Empatia i zdolność do integracji społecznej z osobami z niepełnosprawnością.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Niepełnosprawność wzroku – pojęcie, klasyfikacja, etiologia. 2) Specyfika psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza dzieci). 3) Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza dzieci) – światowe i krajowe tendencje.

Ćwiczenia

1) Specyfika rozwoju psychoruchowego dziecka niewidomego i słabowidzącego. 2) Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością wzroku: obszary i metody oddziaływania. 3) Edukacja dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzroku – szkolnictwo specjalne, ogólnodostępne, integracyjne – idea i krytyka. 4) Osoba z niepełnosprawnością wzroku (zwłaszcza dziecko) w środowisku rodzinnym i społecznym.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład konwencjonalny, wykład z pokazem, wykład konwersatoryjny, dyskusja.

Ćwiczenia

Praca z książką, klasyczna metoda problemowa, metody ekspresyjne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych w środowisku społecznym wobec osób z niepełnosprawnością wzroku	K_K03	aktywność w trakcie zajęć	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej – osobach niewidzących i niedowidzących, a także specyfice funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych z tą niepełnosprawnością	• K_W15	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań osób z niepełnosprawnością wzroku	• K_U02	• kolokwium • praca kontrolna	• Ćwiczenia
Ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i terapeutycznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością wzroku w każdym wieku	• K_K09	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Ćwiczenia
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat tyflopedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	• K_W13	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia
Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie tyflopedagogiki	• K_U07	• kolokwium • praca kontrolna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Ocena z egzaminu.

Ćwiczenia

Średnia ocen uzyskanych z aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, kolokwium, pracy zaliczeniowej przygotowanej w zespołach.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Oceną końcową jest średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Czerwińska M., *Niewidomy*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, T. III, Warszawa 2004, s. 685-693.
2. Czerwińska M., *Rehabilitacja osób niewidomych*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, T. V, Warszawa 2006, s. 158-169.
3. Majewski T., *Tyflopsychologia rozwojowa*, Warszawa 2002.
4. Walthers R., *Tyflopedagogika*, Gdańsk 2007.
5. *Wspomaganie rozwoju małych dzieci z uszkodzonym wzrokiem*, red. G. Walczak, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca

1. *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, red. I. Obuchowska, Warszawa 1999.
2. Orkan-Lęcka M., *Mama, tata, dziecko, czyli o tym, jak uczyć małe niewidome dziecko w warunkach domowych*, Warszawa 1994.
3. *Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi*, red. S. Jakubowski, Warszawa 2001.
4. *Problemy wczesnej rehabilitacji niewidomych i słabowidzących dzieci*, red. G. Walczak, Warszawa 1995.
5. *Rehabilitacja oraz edukacja dzieci i młodzieży z dysfunkcjami narządu wzroku*, red. J. Pilecki, M. Kozłowski, Kraków 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ