

Pedagogika korekcyjno-kompensacyjna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika korekcyjno-kompensacyjna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSp-PKKOM
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Aneta Rudzińska-Rogoża

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wypośażenie w wiedzę i umiejętności dotyczące rozpoznawania specyficznych trudności w uczeniu się, ich wieloczynnikowych uwarunkowań oraz dostosowania form pomocy specjalistycznej.

Wymagania wstępne

Zakres tematyczny

1) Przedmiot i podstawowe pojęcia pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. 2) Rozwój psychoruchowy dziecka – podstawowe modele. 3) Biologiczne i społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka. Istota procesu czytania i pisania. 3) Sytuacja dziecka z trudnościami w uczeniu się w środowisku szkolnym i rodzinnym. 4) Wpływ trudności w uczeniu się na zachowanie i osobowość dziecka. 5) System pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się.

Ćwiczenia

1) Funkcje percepcyjno-motoryczne uczestniczące w procesie czytania i pisania. 2) Charakterystyka specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). 3) Specyficzne trudności w uczeniu się a zaburzenia współwystępujące (ADHD, ADD, zaburzenia integracji sensorycznej). 4) Organizacja pomocy specjalistycznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się – podstawy prawne. 5) Rola rodziny w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia

Dyskusja, praca w grupach, indywidualna prezentacja problematyki.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi ocenić przydatność wybranych metod do realizacji zadań związanych z zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi	K_U09	- Konwersacja - Ocena zadań wykonywanych grupowo	Ćwiczenia
Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zaburzeń roz-wojowych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01	Konwersacja – ocena ak-tywności i przygotowania merytorycznego	Ćwiczenia
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pro-jektuje i wykonuje działania korekcyjno-kompensacyjne	K_K08	- Konwersacja - Ocena zadań wykonywanych grupowo	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju czło-wieka, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich eta-pów edukacyjnych	K_W05	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W09	kolokwium	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin pisemny obejmujący treści prezentowane na wykładach.

Ćwiczenia

Ocena przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach. Kolokwium z treści realizowanych na zajęciach. Oceną końcową z ćwiczeń jest średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie wykładów i ćwiczeń. Oceną końowaą z przedmiotu jest średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

- Bogdanowicz M., *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1991.
- Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2004.
- Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., *Uczeń z dysleksją w domu*, Gdynia 2007.
- Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 1989.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, Warszawa 1992.
- Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 1995.
- Kołąkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., *ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej*, Gdańsk 2007.
- Werning R., Lutje-Klose B., *Pedagogika trudności w uczeniu się*, Gdańsk 2009.

Literatura uzupełniająca

- Sawa B., *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze*, Warszawa 1994.
- Sinica M., Rudzińska-Rogoża A., *W kręgu specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisanía*, Zielona Góra 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ