

Metoda Ruchu Rozwijającego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metoda Ruchu Rozwijającego
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-PWMRR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Jolanta Lipińska-Lokś - dr Ewa Janion

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z założeniami metody pedagogiki specjalnej wykorzystywanej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyposażenie studentów w umiejętność projektowania i realizowania oraz ewaluowania zajęć Metodą Ruchu Rozwijającego z różnymi grupami dzieci.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki specjalnej i metodyki pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Ruch jako czynnik rozwoju i środek terapii. 2) Geneza Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. 3) Założenia teoretyczne Metody Ruchu Rozwijającego. 4) Organizacja i realizacja zajęć stymulująco-terapeutycznych według Metody Ruchu Rozwijającego. 5) Grupy ćwiczeń stosowane w Metodzie Weroniki Sherborne. 6) Zakres zastosowania Metody Ruchu Rozwijającego. 7) Sposoby badania efektywności Metody Ruchu Rozwijającego. 8) Rola rodziców w Metodzie Weroniki Sherborne.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Dyskusja, pokaz, praca z książką, zajęcia praktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi ocenić przydatność metody ruchu rozwijającego do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej i terapeutycznej na wszystkich etapach roz-wojowych i edukacyjnych	K_U09	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projek-tuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze) i terapeutyczne; jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły lub innej placówki	K_K08	projekt	Konwersatorium
Student ma elementarną wiedzę o metodyce zastosowanie metody ruchu rozwijającego w różnych obszarach działalno-ści pedagogicznej, terapeutycznej i/lub opiekuńczej (np. żłobek, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju, przedszkole, szkoły ogólnodostępne, szkoły i oddziały specjalne oraz integracyjne)	K_W16	kolokwium	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Pozytywna ocena aktywności własnej studenta na zajęciach. Pozytywna ocena z kolokwium (po uzyskaniu 60% punktów). Pozytywna ocena merytoryczna i techniczna przygotowania i zrealizowania projektu. Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen częściowych.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., *Metoda Weroniki Sherborne w Polsce*, „Scholasticus”, 1992, nr 2
2. Bogdanowicz M., *Skala Obserwacji Zachowania (SOZ) Dzieci i Rodziców uczestniczących w zajęciach Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne*, Gdańsk 2003.
3. Bogdanowicz M., Kasica A., *Ruch Rozwijający dla wszystkich: efektywność metody Weroniki Sherborne*, Gdańsk 2003.
4. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska, *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1992.
5. Sherborne W., *Ruch Rozwijający dla dzieci*, Warszawa 1997.

Literatura uzupełniająca

1. Bogdanowicz M., Okrzesik D., *Opis i planowanie zajęć według metody Weroniki Sherborne*, Gdańsk 2003.
2. Breda E., *Radość i poczucie bezpieczeństwa: zajęcia Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne*, „Wychowanie w Przedszkolu” 1998, nr 2.
3. Krawiec M., Choduga U., *Z doświadczeń wspomagania terapii dzieci z wadą słuchu Weroniki Sherborne*, „Scholasticus” 1994, nr 7-8.
4. Kuś E., *Metoda Weroniki Sherborne w pracy z dziećmi z mózgowym porażeniem dziecięcym*, „Szkoła Specjalna” 1994, nr 4.
5. Mirosław S., *Wykorzystanie metody Weroniki Sherborne w pogotowiu opiekuńczym*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2000, nr 3.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Ewa Janion (ostatnia modyfikacja: 23-04-2018 17:42)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ