

Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w systemie integracyjnym i włączającym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w systemie integracyjnym i włączającym
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-MPWDI
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów zasad organizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej w systemie integracyjnym i włączającym (inkluzyjnym). Opanowanie przez studentów umiejętności projektowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w systemie integracyjnym i włączającym. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami oraz rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Znajomość swych właściwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Posiadanie podstawowej wiedzy na metodyki terapii pedagogicznej i rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Znajomość podstaw edukacji elementarnej.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego. 2) Aranżacja przestrzeni oraz środki edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3) Planowanie zajęć dydaktycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: a) rewalidacja indywidulana uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, b) zajęcia w systemie integracyjnym i włączającym we współpracy z nauczycielem wiodącym. 4) Ocenianie osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5) Badanie społecznej integracji w grupie. 6) Możliwości społecznej integracji grupy wychowanków. 7) Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. 8) Ewaluacja pracy wychowawczo-dydaktycznej w systemie integracyjnym i włączającym. 9) Udział studentów w organizacji wybranych zajęć z uczniami w systemie integracyjnym lub włączającym.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Uczenie się we współpracy, dyskusja, pokaz, ćwiczenie praktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań związanych z działalnością integracyjną i włączającą podejmowaną w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami specjalnymi oraz integra-cyjnych	K_W16	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodo-wych	K_K02	- aktywność w trakcie zajęć - projekt	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych związanych z integracją i inkluzją; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	• K_U10	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium
Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań integracyjnych; posiada umiejętność kierowania i pracy z grupą, w której są dzieci niepełnosprawne oraz współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów z niepełnosprawnością	• K_U13	• projekt	• Konwersatorium
Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów integracyjnych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	• K_U11	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium
Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	• _W10	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Średnia ocen z: 1) Projektu edukacyjnego. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) rzetelność analizy problematyki, b) poprawność metodyczna, c) proponowanie dobrych rozwiązań zidentyfikowanych problemów, d) uwzględnienie indywidualnego i grupowego aspektu działań edukacyjnych; 2) Kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: niedostateczna (0-50%); dostateczna (51-60%), dostateczna plus (61-70%); dobra (71-80%); dobra plus (81-90%); bardzo dobra (91-100%).

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych: założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
2. Hajdukiewicz M., Wysocka J., *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania*, Warszawa 2015.
3. Lis-Kujawski A., *Moje „ja” i szkoła integracyjna*, Kraków 2010.
4. Paszkiewicz A., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013.
5. *Wychowanie i nauczanie integracyjne*, red. J. Bogucka, Warszawa 1994.
6. Serafin T., *Kształcenie specjalne w systemie oświaty: vademecum dla organu prowadzącego, dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca

1. Flis R., *Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-II szkoły podstawowej*, Kraków 2005.
2. Klim-Klimaszewska A., *Pedagogika przedszkolna: nowa podstawa programowa*, Warszawa 2010.
3. Popławska J., Sierpińska B., *Zacznijmy razem: dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej*, Warszawa 2001.
4. Reid J.A., Forrestal P., Cook J., *Uczenie się w małych grupach w klasie*, Warszawa 1996.
5. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna*, Warszawa 1993.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ