

Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-MWSRA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń ze spektrum autyzmu, charakterystyką rozwoju małego dziecka z ASD i metodyką wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniem całościowym. Wyposażenie studenta w umiejętności wstępnego rozpoznania symptomów zaburzeń z spektrum autyzmu. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec odmienności zachowań dzieci z zaburzeniami rozwoju.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy rewalidacji, podstawy dydaktyki specjalnej.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Autystyczne spektrum zaburzeń – charakterystyka zaburzeń, specyfiki rozwoju, komunikowania się dzieci z ASD. 2) Narzędzia diagnostyczne w ASD we wczesnej fazie rozwoju dziecka. 3) Możliwości i ograniczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu oraz w terapii dzieci z ASD. 4) Zasady i metody pracy wspomagającej rozwój dzieci oraz podstawy terapii dzieci z ASD. 5) Projektowanie planu wspomagania rozwoju i pomocy dzieciom z ASD i ich rodzicom. 6) Rola wsparcia społecznego wobec rodzin dzieci z ASD od momentu rozpoznania zaburzenia.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka terapeuty	K_K04	- dyskusja - projekt	Konwersatorium
Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08	- dyskusja - projekt - prezentacja	Konwersatorium
Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze wspomaganiem rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu	K_U09	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	_W10	- kolokwium - projekt - prezentacja	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań terapeutycznych	• K_U12	• dyskusja • projekt	• Konwersatorium
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki dzieci ze spektrum autyzmu obejmującą terminologię, teorię i metodykę	• K_W13	• kolokwium • projekt • prezentacja	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Pozytywna ocena z kolokwium (60% poprawności odpowiedzi). Udział w dyskusji. Pozytywna ocena prezentacji tematycznej. Pozytywna ocena projektu oddziaływań.

Ocenę stanowi ocena z konwersatorium.

Literatura podstawowa

1. *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji*, red. J.J. Bleszyński, Kraków 2008.
2. Jaklewicz H., *Autyzm wczesnodziecięcy: diagnoza, przebieg, leczenie*, Gdańsk 1993.
3. Pisula E., *Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia*, Gdańsk 2010.
4. *Ukryte piętno: zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa*, red. A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow, Poznań 2003.
5. *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska B., B. Winczura, Kraków 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Kastory-Bronowska M., *Wczesna Interwencja – interdyscyplinarność działań wobec dziecka i rodziny*, „Rewalidacja” 2012, nr 1 (31).
2. Maciarz A., Biedasiewicz M., *Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera: studium przypadku*, Zielona Góra 2000.
3. *Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym: doświadczenia lubuskie*, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokś, Zielona Góra 2010.
4. Pisula E., *Małe dziecko z autyzmem: diagnoza i terapia*, Gdańsk 2005.
5. Płachetka J., *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2014, nr 7 (wkładka: *Poradnik Prawny Nauczyciela i Dyrektora Przedszkola*)

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ