

# Metodyka terapii pedagogicznej z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Metodyka terapii pedagogicznej z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się                                                 |
| Kod przedmiotu      | 05.6-WP-PSpP-MTPSP                                                                                                                    |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                                                                              |
| Kierunek            | Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                                                                                      |
| Rodzaj studiów      | pierwszego stopnia z tyt. licencjata                                                                                                  |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2018/2019                                                                                                              |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 5                                                                         |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 4                                                                         |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                               |
| Język nauczania                 | polski                                                                    |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Aneta Rudzińska-Rogoża</li></ul> |

| Formy zajęć    |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć    | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Konwersatorium | 60                                      | 4                                      | 60                                         | 4                                         | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z procedurą diagnostyczną i metodami pracy terapeutycznej z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Przygotowanie do projektowania i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w placówce oświatowej.

## Wymagania wstępne

Podstawy terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej.

## Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. 2) Formy i rodzaje ćwiczeń funkcji percepcyjno-motorycznych (wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych, kinestetyczno-ruchowych). 3) Ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania i pisania. 4) Ćwiczenia wspomagające myślenie i umiejętności matematyczne. 5) Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 6) Opracowanie ramowych programów terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 7) Kierunki współpracy z rodzicami dzieci z trudnościami w uczeniu się – propozycje rozwiązań praktycznych.

## Metody kształcenia

Konwersatoria

Metoda projektu, metoda indywidualnych przypadków, praca w grupach, dyskusja.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Symbole efektów                                                       | Metody weryfikacji                                                              | Forma zajęć                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Potrafi interpretować opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, projektować główne kierunki pomocy korekcyjno-kompensacyjnej, opracować indywidualny program terapeutyczny dla dziecka z różnymi rodzajami specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizować pracę w ramach zespołu korekcyjno-kompensacyjnego | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U14</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca kontrolna</li><li>projekt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuń-czych i/lub terapeutycznych) i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia  | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K01</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca kontrolna</li><li>projekt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U17</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca kontrolna</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Student ma podstawową wiedzę na temat metod dia-gnostyczno-terapeutycznych, stosowanych w przypadku specyficznych trudności w uczeniu się                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W20</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>kolokwium</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |

# Warunki zaliczenia

## Konwersatoria

Ocena przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, kolokwium z treści realizowanych na zajęciach, przygotowanie ramowych programów terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Ocenę łączną z przedmiotu będzie stanowić średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

## Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu stanowi ocena z konwersatoriów.

## Literatura podstawowa

1. Barańska M., *Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci 6-9 letnich*, Gdańsk 2014.
2. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii*, Gdańsk 2011.
3. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 1989.
4. Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, Kraków 2003.
5. Mickiewicz J., *Dysleksja rozwojowa: podstawy diagnozy i terapii*, Toruń 2011.
6. *Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji*, red. A. Rudzińska-Rogoża, Kraków 2011.

## Literatura uzupełniająca

1. Karaskowa V., *Zabawy ruchowe*, Gdańsk 2007.
2. *Trudności w czytaniu i pisaniu*, red. I. Pietras, Warszawa 2012.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ