

Technologie w edukacji specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Technologie w edukacji specjalnej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-PWTES
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu możliwości zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji i rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Nabycie umiejętności posługiwania się i stosowania wybranych rozwiązań sprzętowych i programowych w pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Uwrażliwienie na niezbędność inkluzji osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie informacyjnym /cyfrowym

Wymagania wstępne

Opanowanie w podstawowym zakresie obsługi komputera i urządzeń peryferyjnych, sprawne wykorzystywanie Internetu.

Zakres tematyczny

Laboratoria

1) Zastosowanie TIK w edukacji uczniów z niepełnosprawnością sensoryczną (wzroku, słuchu). 2) Zastosowanie TIK w edukacji uczniów z niepełnosprawnością ruchu. 3) Zastosowanie TIK w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. 4) Zastosowanie TIK w edukacji uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 5) Zastosowanie TIK w edukacji uczniów z zaburzeniami rozwoju i realizacji mowy. 6) Internet dostępny dla osób z niepełnosprawnością – zasady WCAG.

Metody kształcenia

Laboratoria

Zajęcia warsztatowe, praca z książką.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością w każdym wieku, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K09	- aktywność w trakcie zajęć - praca kontrolna	Laboratorium
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i/lub terapeutycznych) i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	aktywność w trakcie zajęć	Laboratorium
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej (w tym specjalnej), terapeutycznej, a także specyfice funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością	K_W15	kolokwium	Laboratorium
Ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych wykorzystywanych w pedagogice specjalnej	K_W21	- kolokwium - praca kontrolna	Laboratorium

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści w pracy z wykorzystaniem technologii do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	• K_U17	• praca kontrolna	• Laboratorium
Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) i terapeutycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	• K_U16	• praca kontrolna	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratoria

Ocena z laboratoriów – średnia ocen z aktywności na zajęciach, kolokwium, prac kontrolnych

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową jest ocena z laboratoriów.

Literatura podstawowa

1. *Komputer w kształceniu specjalnym*, red. J. Łaszczyk, Warszawa 1998.
2. *Komputer w pedagogice specjalnej*, red. B. Siemieniecki, Toruń 2005.
3. Walter N., *Nowe media dla niewidomych i słabowidzących*, Poznań 2007.
4. Ślusarczyk C., *WCAG 2.0 jako podstawa uniwersalnego projektowania stron internetowych*, Warszawa 2014..
5. Zielińska J., *Komputer w rozwoju sprawności komunikacyjnej dzieci niesłyszących*, Toruń 2005.

Literatura uzupełniająca

1. Barczak S., Florek J., Jakubowski S., Sydoruk T., *Zdalna edukacja: potrzeby, szanse i zagrożenia*, Warszawa 2006.
2. Bednarek J., *Spółeczeństwo informacyjne i media w opinii osób niepełnosprawnych*, Warszawa 2005.
3. Czerwińska M., *Od Braille’a do DAISY – o czytaniu i czytelnictwie osób z niepełnosprawnością wzroku*, [w:] *Czytanie, czytelnictwo, czytelnik*, red. A. Żbikowska-Migoń, Wrocław 2011, s. 175-188.
4. Jakubowski S., Serafin R., Szczepankowski B., *Urządzenia techniczne dla osób niepełnosprawnych*, Warszawa 1993.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ