

Metodyka pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-MEPRO
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Ewa Janion

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Nabycie wiedzy o strukturze i zasadach funkcjonowania systemu rodzinnego oraz cyklu życia rodziny. Poznanie istoty wsparcia społecznego oraz podmiotów wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością w środowisku lokalnym. Poznanie form i metod pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. Opanowanie umiejętności planowania współpracy z rodziną i jej realizacji w ramach form indywidualnych i grupowych.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza dotycząca rodziny, jako środowiska życia człowieka. Wiedza z zakresu psychologii rozwoju i osobowości oraz psychologii wychowawczej.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. 2) Fazy cyklu życia rodziny – charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposobów radzenia sobie z nimi. 3) Wsparcie rodziny dziecka niepełnosprawnego w opiece i wychowaniu – pojęcie i rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia. 4) Podmioty wsparcia rodziny dziecka niepełnosprawnego w środowisku lokalnym. 5) Praca z rodziną na terenie placówki oświatowej – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy, zasady współpracy. 6) Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością. 7) Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganie rodziny. 8) Właściwa komunikacja w relacji pedagog – rodzic. 9) Psychoedukacja dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością – opracowanie scenariuszy spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Dyskusja, burza mózgów, gry interakcyjne, indywidualna prezentacja problematyki, praca grupowa.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o rodzinie i procesach w niej zachodzących	_W10	kolokwium	Konwersatorium
Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych w rodzinie i o rządzących nimi prawidłowościach	K_W06	kolokwium	Konwersatorium
Wyróżnia metody pracy z rodziną dziecka z niepełno-sprawnością w rozwiązywaniu różnych problemów wy-chowawczych oraz charakteryzuje formy współpracy specjalistów z rodzicami i potrafi je adekwatnie dobrać w podejmowanych działaniach	K_U16	Rozwiązywanie zadań problemowych	Konwersatorium
Potrafi zaplanować proces współpracy, opracować scenariusz spotkania z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością oraz przeprowadzić to spotkanie	K_U10	praca kontrolna	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	• K_K05	• zadania grupowe	• Konwersatorium
Posiada umiejętności komunikacyjne niezbędne w pedagogicznym wspieraniu rodziny dziecka z niepełnosprawnością	• K_U07	• zadania grupowe	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Ocena przygotowania i aktywnego udziału w ćwiczeniach. Kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach. Przygotowanie scenariuszy spotkań z rodzicami. Ocena wystawiona będzie na podstawie średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

Ocena z przedmiotu

Ocenę końcową stanowi ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych uczniów”?*, Warszawa 2000.
2. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.
3. Nowak, B. M. *Rodzina w kryzysie*. Warszawa: 2012
4. *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, red. B. de Barbaro, Kraków 1999.
5. Christopher C.J., *Nauczyciel – rodzic: skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.
6. *Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców*, red. G. Koźmiński, Złotów 2002.
7. Minczakiewicz E.M., Grzyb B., Gajewski Ł., *Elementarz dla rodziców: dziecko ryzyka a wychowanie*, Kraków 2003.
8. Satir V., *Rodzina: tu powstaje człowiek*, Gdańsk 2002.

Literatura uzupełniająca

1. Fechner-Sędzicka I., Lachowska-Żarska E., *Nauczyciele – rodzicom*, Toruń 2002.
2. Kozłowska A., *Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka*, Warszawa 2000.
3. Mendel M., *Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci*, Toruń 2000.
4. Cierpka A., *Kontakt z rodziną w realiach szkolnych*. W: G. Kutra, E. Sokołowska, [red.]. *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole*, Warszawa 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Ewa Janion (ostatnia modyfikacja: 23-04-2018 17:54)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ