

System Braille'a I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	System Braille'a I
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSp-F2SB1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Opanowanie podstawowej wiedzy na temat historii, morfologii, znaczenia rewalidacyjnego systemu Braille’a. Opanowanie przez studentów umiejętności posługiwania się systemem wypukłego pisma punkowego dla niewidomych – system Braille’a: pisanie i czytanie. Ukształtowanie umiejętności wykorzystywania systemu Braille’a jako narzędzia komunikacji, informacji, sposobu dostępu do literatury. Wyzwolenie przekonania o zasadności nauczania systemu Braille’a uczniów z niepełnosprawnością wzroku.

Wymagania wstępne

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Osoba z niepełnosprawnością wzroku – specyfika dostępu do informacji. 2) Historia pisma dla niewidomych. 3) System wypukłego pisma punkowego Braille’a w procesie edukacji, rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku. 4) Morfologia systemu pisma Braille’a.

Konwersatoria

1) Pomoce do nauki pisania w systemie Braille’a; zasady pisania w tabliczce brajlowskiej; technika czytania w systemie Braille’a. 2) Praktyczna nauka czytania i pisania systemem pisma Braille’a (zapis w tabliczce i odczytywanie znaków ujętych w tablicy Monniera dla j. polskiego). 3) Pisanie na mechanicznej maszynie brajlowskiej.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład informacyjny i konwersatoryjny.

Konwersatoria

Pokaz, warsztaty (praktyczna nauka systemu), praca z książką, film dydaktyczny, praca w grupach.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji językowej i jej zakłóceń, zna podstawy systemu Braille’a	K_W08	kolokwium	Konwersatorium
Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej – osobach posługujących się systemem, rodzicach, nauczycielach, partnerach szkolnej edukacji uczniów z niepełnosprawnością wzroku, a także specyfice komunikacji za pomocą systemu Braille’a	K_W15	kolokwium	Konwersatorium
Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością wzroku	K_U17	praca kontrolna	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i terapeutycznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością wzroku w każdym wieku, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K09	aktywność w trakcie zajęć	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Wykłady

Średnia ocen za aktywność na zajęciach, kolokwium i udział w dyskusji.

Konwersatoria

Średnia ocen za Indywidualane i zespołowe prace kontrolne oraz kolokwium.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Oceną końcową z przedmiotu jest średnia artmetyczna z wykładów i konwerstoriów.

Literatura podstawowa

- Banaś H., Koprowska B., *Droga do książki: podręcznik do nauki czytania i pisania systemem L. Braille’a dla dorosłych niewidomych*, Warszawa 1985.
- Czerwińska M., *Alfabet Braille’a*, [w:] *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, T. I, red. T. Pilch, Warszawa 2003.
- Czerwińska M., *Pismo i książka w systemie L. Braille’a w Polsce: historia i funkcje rewalidacyjne*, Warszawa 1999.
- Jak przygotować niewidome dziecko do nauki Brajla? Przewodnik dla rodziców i nauczycieli*, red. M. Paplińska, Warszawa 2012.
- Klimasiński K., *Czytanie dotykem: specyficzne zagadnienia odbioru tekstów brajlowskich przez niewidomych*, Warszawa 1984.

Literatura uzupełniająca

- Kuczyńska-Kwapisz J., Kwapisz J., *Rehabilitacja osób niewidomych i słabo widzących*, Warszawa 1996.
- Majewski T., *Tyflopsychologia rozwojowa*, Warszawa 2002.
- Mangold S.S., *MANGOLD – Rozwojowy Program Percepcji Dotykowej i Rozpoznawania Liter Brajlowskich*, Warszawa 2000.
- Więckowska E., *Nauczanie niewidomych dzieci rysunku: przewodnik dla nauczyciela*, Laski 2008.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ