Konstruowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-KPWSR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie

Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta z istotą i zasadami tworzenia programów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Ukształtowanie umiejętności tworzenia Programów WWRD. Ugruntowanie postawy aktywności i odpowiedzialności za podopiecznego.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki specjalnej. Umiejętności metodyczne w pracy z dziećmi z grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Podstawy prawne tworzenia programów. 2) Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb dziecka – jako podstawa wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 3) Tworzenie programów WWRD – zasady, struktura. 4) Współpraca w tworzeniu i realizacji programów WWRD. 5) Ewaluacja we wczesnym wspomaganiu rozwoju.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i medycyny oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju	• K_U02	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Konwersatorium
Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	• K_U08	• dyskusja • kolokwium • projekt	• Konwersatorium
Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym etyki zawodu nauczyciela pracującego w zespołach wczesnego wspomagania rozwoju	• K_W19	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium
Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	• K_K05	• dyskusja • projekt	• Konwersatorium
Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wczesnego wspomagania rozwoju i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	• K_K07	• projekt	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat wczesnego wspomagania rozwoju obejmującą terminologię, teorię i metodykę	• K_W13	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Średnia ocen z: 1) Kolokwium – pozytywna ocena, po uzyskaniu 60% poprawnych odpowiedzi. 2) Projekt programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze zdiagnozowanym zaburzeniem. 3) Aktywny udział w zajęciach, zabieranie głosu w dyskusji.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Aly M., *Dziecko specjalnej troski. Pierwszy rok życia*, Gdańsk 2002.
2. Jas M., Jarosińska M., *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki*, Warszawa 2010.
3. Materiały szkoleniowe (ORE).
4. Piotrowicz R., *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie dziecka i rodziny: diagnoza a program*, Warszawa 2014.
5. *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Akty prawne dot. *organizowania wczesnego wspomagania rozwoju*.
2. Gruszczyk E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się*, Warszawa 2000.
3. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.
4. Płachetka J. *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*. „Wychowanie w Przedszkolu" 2014, nr 7, (wkładka: *Poradnik Prawny Nauczyciela i Dyrektora Przedszkola*).
5. Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmio specyficznych potrzebach edukacyjnych*, Kraków 2002.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ