

Praca z dzieckiem agresywnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem agresywnym
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-PWPDA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi teoretycznych podstaw zaburzeń w zachowaniu - w tym zachowań agresywnych oraz nabycie przez studentów umiejętności planowania pracy indywidualnej i grupowej z uczniami agresywnymi.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej.

Zakres tematyczny

Ćwiczenia

Podstawy teoretyczne dotyczące zaburzeń w zachowaniu – w tym zachowań agresywnych. Elementy diagnozy indywidualnej i grupowej uczniów agresywnych i autoagresywnych – modele oddziaływań. Zasady prowadzenia zajęć z uczniami agresywnymi. Metody, techniki i formy pracy wykorzystywane w pracy z uczniem agresywnym z wykorzystaniem umiejętności społecznych. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym – Szkolny Program Przeciwdziałania Agresji – wskazania do indywidualnej pracy z ofiarą i agresorem. Analiza wybranych programów do pracy z uczniem agresywnym np.: Porozumiewanie bez przemocy, TZA, Spójrz Inaczej.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: praca w grupach oraz praca idywidualna, dyskusja, symulacje, metoda projektu

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.	K_W06	- dyskusja - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - odpowiedź ustna	Ćwiczenia
Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	K_W08	- dyskusja - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - odpowiedź ustna	Ćwiczenia
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	K_U11	- dyskusja - konspekt - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - odpowiedź ustna	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze) i terapeutyczne; jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły lub innej placówki.	K_K08	- dyskusja - konspekt - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - praca pisemna	Ćwiczenia
Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i/lub terapeutycznych) i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	K_K01	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - konspekt - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia

a) Ocena umiejętności diagnostycznych studenta - indywidualnego przypadku ucznia agresywnego 30%

b) Ocena samodzielnie przygotowanych scenariuszy zajęć indywidualnych i grupowych do pracy z uczniem agresywnym (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów zajęć, dobór odpowiednich metod i form pracy, innowacyjność) oraz prowadzenie zajęć w grupie – 50% oceny,

c) ocena aktywnego udziału w zajęciach (20% oceny)

Ocena z przedmiotu

Średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Krahe B., *Agresja*. Gdańsk 2005.

2. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Wyd. Rubikon, Kraków 2007.

3. Danielewska J. *Agresja u dzieci – szkoła porozumienia*. Warszawa 2002, WSiP.

4.Olweus D. *Mobbing – fala przemocy w szkole. Jak ja powstrzymać?*. Warszawa 1998, Jacek Santorski&CO.

5. Ranschburg J., *Lęk, gniew, agresja*. Warszawa 1993.

Literatura uzupełniająca

1. Sobolewska Z. *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. Zasady projektowania zajęć*. OPTA, Warszawa 1993.

2. Strzemieczny J. *Zajęcia socjoterapeutyczne*. ITP, Warszawa 1988

3. Rumpf J., *Krzyczeć, bić niszczyć: agresja u dzieci w wieku do 13 lat*. Gdańsk 2003.

4. Zielińska M., *Jak reagować na agresję uczniów?: skuteczne techniki radzenia sobie z problemem*. Gdańsk 2012.

5. Karasowska A, *Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa, CMPPP.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ