

Pedagogika seksualna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika seksualna
Kod przedmiotu	05.9-WP-PSPP-PSEKS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Krzysztof Wąż, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przekazanie studentom wiedzy na temat seksualności osób niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie, zdrowia seksualnego, prawidłowości rozwoju psychoseksualnego, aktywności seksualnej i jej biologicznych, psychicznych, społecznych i etycznych uwarunkowań a także wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki seksualnej. Kształtowanie właściwego stosunku do wspierania rozwoju psychoseksualnego wychowanka i podejmowania działań profilaktycznych.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Seksualność człowieka. Biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania aktywności seksualnej. 2) Seksualność osób chorych i niepełnosprawnych. 3) Socjalizacja seksualna, podstawowe agendy socjalizacji seksualnej i ich rola w przypadku osób niepełnosprawnych. 4) Obyczajowość seksualna. 5) Przedmiot, cele i zadania pedagogiki seksualnej. Wychowanie seksualne, socjalizacja seksualna, uświadamianie seksualne, zdrowie seksualne i reprodukcyjne człowieka. 6) Edukacja seksualna dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Rozdźwięk pomiędzy potrzebami i realizacją. 7) Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych. Program profilaktyki wczesnego rodzicielstwa oraz racjonalizowania decyzji prokreacyjnych jako przykład efektywnych rozwiązań w tym zakresie.

Ćwiczenia

1) Rola seksualności w społecznym funkcjonowaniu człowieka. Mity i stereotypy związane z seksualnością osób z niepełnosprawnością. 2) Płeć człowieka w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym. 3) Wychowanie a role płciowe. 4) Rozwój psychoseksualny człowieka. Seksualność człowieka w cyklu życia. Rozwój psychoseksualny dzieci. Dojrzewanie dziewcząt i chłopców, różnice w dojrzewaniu. 5) Pojęcie normy w seksuologii; zaburzenia seksualne. 6) Zagadnienia przemocy seksualnej wobec osób dorosłych i dzieci, zwłaszcza osób z niepełnosprawnością – typy przemocy, objawy wykorzystywania, prawo a przemoc seksualna. 7) Zagadnienia masturbacji, przemocy seksualnej oraz antykoncepcji jako tematy edukacji seksualnej osób z niepełnosprawnością.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład konwersatoryjny

Ćwiczenia

Dyskusja, pogadanka heurystyczna, metoda projektów

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	------------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i terapeutycznych w stosunku do osób niepełnosprawnych w każdym wieku, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• K_K09	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć Ocena zadana indywidualnego	• Ćwiczenia
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	• K_U02	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć Ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	• Ćwiczenia
Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	• K_K04	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć Ocena zadana indywidualnego	• Ćwiczenia
Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	• _W10	• test egzaminacyjny z progami punktowymi • Ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	• Wykład • Ćwiczenia
Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	• K_U01	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć Ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	• Ćwiczenia
Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	• K_W05	• test egzaminacyjny z progami punktowymi • Ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Wykłady z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest test z progami punktowymi.

Ćwiczenia

Ćwiczenia z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć – praca grupowa; ocena wykonania zadania indywidualnego „Rola pedagoga we wspieraniu rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością”; ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Końcowa ocena z przedmiotu to to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.

Literatura podstawowa

1. Bancroft J., *Seksualność człowieka*, Wrocław 2011.
2. Fornalik I., *Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną? Poradnik dla specjalistów*, Warszawa 2013.
3. Grzelak J., *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży: aktualny stan badań i na świecie i w Polsce*, Warszawa 2006.
4. Izdebski Z., Niemiec T., Wąż K., (Zbyt) *młodzi rodzice*, Warszawa 2011.
5. Izdebski Z., *Rozwój seksualny*, [w:] *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, red. B. Woynarowska, Warszawa 2010.
6. Izdebski Z., Długolecka A., Radomski D., *Psychoseksualne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością: studium badawcze*, Zielona Góra 2015.
7. Kijak R.J., *Seks i niepełnosprawność: doświadczenia seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Kraków 2009.
8. Kościelska M., *Niechciana seksualność: o ludzkich potrzebach osób niepełnosprawnych intelektualnie*, Warszawa 2004.
9. Lew-Starowicz Z., Długolecka A., *Edukacja seksualna*, Warszawa 2006.
10. Pankowska D., *Wychowanie a role płciowe*, Gdańsk 2005.
11. Reynolds K.E., *Sexuality and Severe Autism. A Practical Guide for Parents, Caregivers and Health Educators*, London 2014.
12. Ostrowska A., *O seksualności osób niepełnosprawnych*, Warszawa 2007.
13. *Seksualność człowieka w cyklu życia*, red. M. Beisert, Warszawa 2006.

14. Żyta A., *Małżeństwa i rodzicielstwo osób z niepełnosprawnością intelektualną – wyzwania współczesności*, „Edukacja Dorosłych” 2013, nr 2.

Literatura uzupełniająca

1. Beisert M., *Psychologia zaburzeń seksualnych*, [w:] *Psychologia kliniczna*, T. II, red. H. Sęk, Warszawa 2007.
2. Fornalik I., *Dojrzewanie, Miłość, Seks: poradnik dla rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Warszawa 2013.
3. Izdebski Z., *Postawy Polaków wobec seksualności osób niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie*, [w:] *Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną – uwalnianie od schematów i uprzedzeń*, red. J. Głodkowska, A. Giryński, Warszawa 2005.
4. Izdebski Z., *Seksualność Polaków na początku XXI wieku: studium badawcze*, Kraków 2012.
5. Pospiszyl K., *Przestępstwa seksualne*, Warszawa 2008.
6. *Zagrożenia okresu dorastania*, red. Z. Izdebski, Zielona Góra 2008.
7. *Bądź odpowiedzialny, Wychowanie do odpowiedzialności i partnerstwa w rodzinie: opis programu edukacyjnego i jego realizacji*, red. K. Wąż, Zielona Góra 2008.
8. Wojtasiński Z., *101 mitów o seksie*, Warszawa 2012.

Zielona-Jenek M., Chodecka A., *Jestem dziewczynką, jestem chłopcem: jak wspomagać rozwój seksualny dziecka*, Gdańsk 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ