

# Pedagogika resocjalizacyjna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika resocjalizacyjna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSPP-RESOC
Wydział	<a href="#">Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii</a>
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Grażyna Miłkowska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki resocjalizacyjnej (niedostosowanie/nieprzystosowanie, zachowania dewiacyjne, praca z dzieckiem niedostosowanym, przestępczość dzieci i młodzieży, diagnoza, resocjalizacja, terapia, profilaktyka), wyposażenie ich w wiedzę na temat niedostosowania społecznego – jego rodzajach, przejawach, mechanizmach i uwarunkowaniach oraz psychologicznych podstawach procesu resocjalizacji. Analizowanie i interpretowanie przez studentów przyczyn zaburzeń w zachowaniu i umiejętność docierania do informacji na ich temat. Uważliwienie studentów na niedostosowanie społeczne wynikające z niepełnosprawności. Rozwijanie dociekliwości badawczej w poznawaniu zjawiska niedostosowania społecznego i oddziaływań resocjalizacyjnych.

## Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej oraz jej celów i zadań.

## Zakres tematyczny

### Wykłady

1) Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. 2) Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych. 3) Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. 4) Modele „zdrowej” osobowości. 5) Typologia zaburzeń w zachowaniu. 6) Diagnoza i prognoza w resocjalizacji. 7) Przedmiot diagnozy. 8) Teorie i modele resocjalizacji. 9) Zasady resocjalizacji. 10) Fazy i strategie procesu resocjalizacji. 11) System resocjalizacji w Polsce. 12) Podstawy prawne resocjalizacji. 13) Instytucje wychowania resocjalizującego. 14) Nauki pomocnicze pedagogiki resocjalizacyjnej: psychologia, kryminologia, psychiatria i psychopatologia, socjologia i patologia społeczna. 15) Współczesne systemy ograniczania zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży w Polsce i na świecie.

### Ćwiczenia

1) Cel, przedmiot, zakres zainteresowań pedagogiki resocjalizacyjnej. 2) Problem normy i patologii, dostosowania i niedostosowania społecznego. 3) Koncepcje niedostosowania społecznego. 4) Istota i przyczyny niedostosowania społecznego – wpływ czynników biopsychicznych na nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. 5) Przyczyny tkwiące w środowisku rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym. 6) Społeczne przyczyny niedostosowania. 7) Wczesne symptomy nieprzystosowania. 8) Etapy i stadia niedostosowania. 9) Typologia nieprzystosowania społecznego według C. Czapowa oraz C.E. Sullivana i M.R. Granta. 10) Diagnoza resocjalizacyjna – jej modele, funkcje, etapy. 11) Psychologiczne podstawy procesu resocjalizacji. 12) Proces resocjalizacji jako korektura postaw. 13) System opieki i profilaktyki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie. 14) Metody, środki i zasady resocjalizacji.

## Metody kształcenia

### Wykłady

Wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja.

### Ćwiczenia

klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda przypadków, metoda projektu, pokaz, praca ze źródłami.

## Efekty kształcenia i metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	• <a href="#">K_K05</a>	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	• <a href="#">K_W01</a>	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia
Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej, a także specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży z zaburzeniami w zachowaniu i niedostosowanymi społecznie	• <a href="#">K_W15</a>	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia
Ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie	• <a href="#">K_K09</a>	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
Potrąfi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z zaburzeniami w zachowaniu oraz niedostosowaniem społecznym	• <a href="#">K_U02</a>	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
Potrąfi dokonać obserwacji i interpretacji zjawiska biedostosowania społecznego, analizuje jego powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	• <a href="#">K_U01</a>	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium • projekt	• Wykład • Ćwiczenia

## Warunki zaliczenia

### Wykłady

Egzamin: Test z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (0-60%); dostateczna (61-70%), dostateczna plus (61-70%); dobra (71-80%); dobra plus (81-90%); bardzo dobra (91-100%).

### Ćwiczenia

Ocena końcowa z ćwiczeń to średnia ocen z: (1) projekt edukacyjny. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) rzetelność analizy problematyki, b) zgromadzenie wyczerpującego materiału empirycznego, c) proponowanie rozwiązań zidentyfikowanych problemów d) komunikatywność przekazu; (2) kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: niedostateczna (0-50%); dostateczny (51-60%), dostateczna plus (61-70%); dobra (71-80%); dobra plus (81-90%); bardzo dobra (91-100%).

### Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie wykładów i ćwiczeń. Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń i wykładów.

## Obciążenie pracą

Obciążenie pracą	Studia stacjonarne (w godz.)	Studia niestacjonarne (w godz.)
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach; konsultacjach; egzaminie, itp.)	50	25
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do: zajęć, kolokwium, egzaminu; studiowanie literatury przygotowanie: pracy pisemnej, projektu, prezentacji, raportu, wystąpienia; itp.)	25	50
<b>Łącznie</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
Punkty ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	2	1
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	1	2
<b>Łącznie</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## Literatura podstawowa

1. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza*, Warszawa 2006.
2. Konopnicki J., *Niedostosowanie społeczne*, Kraków 1971.
3. Kosek-Nita B., Raś D., *Kontakty z ludźmi „innymi” jako problem wychowania, opieki i resocjalizacji*, Katowice 2000.
4. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2003.
5. Radochoński M., *Osobowość antyspołeczna*, Rzeszów 2000.
6. Urban B., *Zburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży*, Kraków 2000.

## Literatura uzupełniająca

1. Machel H., Wszeborowski K., *Psychospołeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych wśród młodzieży w okresie transformacji ustrojowej w Polsce*, Gdańsk 2001.
2. Ostriańska Z., *Losy uczniów nieprzystosowanych społecznie*, Lublin 1997.

# Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ