

Metodyka rewalidacji uczniów ze spektrum autyzmu I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka rewalidacji uczniów ze spektrum autyzmu I
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-MRUA1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Jolanta Lipińska-Lokś - mgr Katarzyna Stein - Szała

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń ze spektrum autyzmu, charakterystyką rozwoju dziecka z ASD i metodyką pracy z uczniem. Wyposażenie studenta w umiejętności wstępnego rozpoznania symptomów zaburzeń z spektrum autyzmu. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec odmienności zachowań dzieci z zaburzeniami rozwoju.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy rewalidacji, podstawy dydaktyki specjalnej.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

- 1) Autystyczne spektrum zaburzeń – charakterystyka zaburzeń, specyfiki rozwoju, komunikowania się dzieci. 2) Narzędzia diagnostyczne w ASD. Możliwości i ograniczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii i rewalidacji uczniów z ASD. 3) Zasady i metody pracy z dziećmi z ASD. 4) Projektowanie pomocy dzieciom z ASD i ich rodzicom. 5) Rola wsparcia społecznego wobec rodzin dzieci z ASD.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z z rewalidacją osób ze spektrum autyzmu	K_U09	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych i terapeutycznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w odniesieniu osób ze spektrum autyzmu	K_U03	- projekt - prezentacja	Konwersatorium
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki osób ze spektrum autyzmu obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W13	- kolokwium - projekt - prezentacja	Konwersatorium
Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w tym wynikających z roli nauczyciela terapeuty	K_K03	projekt	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka terapeuty	K_K04	projekt	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Średnia ocen z: 1) Kolokwium – pozytywna ocena, po uzyskaniu 60% poprawnych odpowiedzi. 2) Prezentacja – pozytywna ocena merytoryczna. 3) Projekt zajęć rewalidacyjnych z dziećmi z ASD.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. *Autyzm: na granicy zrozumienia*, red. B. Winczura, Kraków 2009.
2. Gałkowski T., *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*, Warszawa 1995
3. Jaklewicz H., *Autyzm wczesnodziecięcy: diagnoza, przebieg, leczenie*, Gdańsk 1993.
4. *Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym: doświadczenia lubuskie*, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokś J., Zielona Góra 2010.
5. Pisula E., *Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia*, Gdańsk 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Maciarz A., Biedasiewicz M., *Dziecko autystyczne z Zespołem Aspergera: studium przypadku*, Zielona Góra 2000.
2. Grand C., *Autyzm i zespół Aspergera*, Warszawa 2012.
3. Stein-Szała K., *Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym „Dalej Razem” jako czynnik dający poczucie bezpieczeństwa rodzinom z dzieckiem z autyzmem*, [w:] *Zewnętrzne i wewnętrzne aspekty bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego*, red. J. Lipińska-Lokś, G. Miłkowska, A. Napadło-Kuczera, Zielona Góra 2013.
4. *Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza – edukacja – terapia*, red. B. Winczura, Kraków 2013.
5. Shore S.M., *Pytaj i odpowiadaj: jak być rzecznikiem własnych potrzeb oraz ujawniać swoją diagnozę? Poradnik dla osób ze spektrum autyzmu*, Szczecin 2008.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jolanta Lipińska-Lokś (ostatnia modyfikacja: 27-04-2018 17:58)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ