

Metodyka rewalidacji uczniów ze spektrum autyzmu II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka rewalidacji uczniów ze spektrum autyzmu II
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSp-MRUA2
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Jolanta Lipińska-Lokś • mgr Katarzyna Stein - Szała

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Uporządkowanie wiedzy na temat specyfiki rozwoju psychoruchowego dzieci/uczniów ze spektrum autyzmu. Zapoznanie i ukształtowanie umiejętności w zakresie wybranych obszarów i metod pracy z dzieckiem/ucniem ze spektrum autyzmu. Ukazanie możliwości realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych w stosunku do dzieci/uczniów ze spektrum autyzmu w środowisku przedszkolnym i szkolnym.

Wymagania wstępne

Usystematyzowana podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej w szczególności podstawy wiedzy na temat autystycznego spektrum zaburzeń.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Dzieci ze spektrum autyzmu w środowisku przedszkolnym i szkolnym - wybór placówki edukacyjnej. Nauczanie indywidualne i grupowe - szanse i zagrożenia. 2) Diagnoza umiejętności szkolnych oraz diagnoza funkcjonalna jako podstawa planowania i realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz terapeutycznych. 3) Dostosowanie treści edukacyjnych zawartych w podstawie programowej do indywidualnych możliwości i ograniczeń uczniów z autystycznego spektrum zaburzeń. 4) Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i komunikacji uczniów ze spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole. 5) Rozwój teorii umysłu i zabawy u dzieci/uczniów z autystycznym spektrum zaburzeń 6) Komunikacja alternatywna i wspomagająca jako jeden z elementów pracy wychowawczo-dydaktycznej i rewalidacyjne umożliwiający realizację podstawy programowej w przedszkolu i szkole

Metody kształcenia

Konwersatoria

Praca z książką, pokaz z instruktażem, warsztat nabywania wybranych umiejętności, film dydaktyczny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań wspomagających rozwój dzieci / uczniów ze spektrum autyzmu	• K_K09	• aktywność w trakcie zajęć	• Konwersatorium
Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w tym wynikających z roli nauczyciela	• K_K03	• aktywność w trakcie zajęć	• Konwersatorium
Student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci ze spektrum autyzmu	• K_U17	• praca kontrolna	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności specjalnej – wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej – dzieciach/uczniach ze spektrum autyzmu, a także specyfice funkcjonowania tych dzieci w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	• K_W15	• kolokwium	• Konwersatorium
Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania wspierających rozwój dzieci ze spektrum autyzmu oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy terapeutycznej	• K_U16	• praca kontrolna	• Konwersatorium
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat autystycznego spektrum zaburzeń obejmującą terminologię, teorię i metodykę	• K_W13	• kolokwium	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Ocena z konwersatoriów – średnia ocen z kolokwium, pracy kontrolnej, aktywności na zajęciach

Ocena z przedmiotu

Oceną z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.
2. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2012.
3. Cieszyńska-Rożek J., Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci, Kraków 2013.
4. Frith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.
5. Pisula E., Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2016.

Literatura uzupełniająca

1. Atwood T., Zespół Aspergera, Gdańsk 2010.
2. Grandin T., Byłam dzieckiem autystycznym, Warszawa 1995.
3. Gray C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Warszawa 2005.
4. Howlin P., Baron-Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012
5. Pisula E, Małe dziecko z Autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk 2005.
6. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1994.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jolanta Lipińska-Lokś (ostatnia modyfikacja: 27-04-2018 22:19)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ