# Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną - opis przedmiotu

## Informacje ogólne

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną |
| Kod przedmiotu | 05.6-WP-PSpP-MWWNS |
| Wydział | Wydział Nauk Społecznych |
| Kierunek | Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Rodzaj studiów | pierwszego stopnia z tyt. licencjata |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2018/2019 |

## Informacje o przedmiocie

| | |
|---|---|
| Semestr | 5 |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2 |
| Typ przedmiotu | obowiązkowy |
| Język nauczania | polski |
| Sylabus opracował | • dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ<br>• dr Regina Korzeniowska |

## Formy zajęć

| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia |
|---|---|---|---|---|---|
| Konwersatorium | 30 | 2 | 18 | 1,2 | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Uporządkowanie wiedzy dotyczącej specyfiki rozwoju psychoruchowego dziecka z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/. Kształtowanie umiejętności w zakresie wybranych metod wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/. Uwrażliwienie na niezbędność objęcia małych dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/ oddziaływaniami wczesnego wspomagania rozwoju.

## Wymagania wstępne

Usystematyzowana podstawowa wiedza z zakresu tyflopedagogiki i surdopedagogiki.

## Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/ – terminologia. 2) Specyfika rozwoju procesów orientacyjno-poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych i społecznego funkcjonowania małych dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/. 3) Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu i wadą wzroku. 4) Wychowanie słuchowe dzieci niesłyszących. 5) Rozwijanie podstawowych form aktywności dzieci z niepełnosprawnością wzroku. 6) Podstawowe programy wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/. 7) Przygotowanie dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/ do nauki szkolnej

## Metody kształcenia

Praca z książką, pokaz z instruktażem, warsztat nabywania wybranych umiejętności, film dydaktyczny.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|---|---|---|---|
| Student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/ | • K_U17 | • praca kontrolna | • Konwersatorium |
| Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania wspierających rozwój dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/ oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy terapeutycznej | • K_U16 | • praca kontrolna | • Konwersatorium |
| Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań wspomagających rozwój dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/ | • K_K09 | • dyskusja | • Konwersatorium |

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|---|---|---|---|
| Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w tym wynikających z roli nauczyciela | • K_K03 | • dyskusja | • Konwersatorium |
| Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat surdopedagogiki i tyflopedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | • K_W13 | • kolokwium | • Konwersatorium |
| Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności specjalnej - wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej - dzieciach z niepełnosprawnością sensoryczną /słuchu, wzroku/, ich rodziców, a także specyfice funkcjonowania tych dzieci w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | • K_W15 | • kolokwium | • Konwersatorium |

## Warunki zaliczenia

Ocena z konwersatoriów – średnia ocen z aktywności na zajęciach, kolokwium, prac kontrolnych.

Ocena z przedmiotu

Oceną z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

## Literatura podstawowa


1. Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu w szkole powszechnej i w przedszkolu, red. J. Kosmalowa, Warszawa 1997.
2. Dziecko z wadą słuchu u progu szkoły, red. A. Jakoniuk-Diallo, Poznań 2017.
3. Majewski T., Tyflopsychologia rozwojowa, Warszawa 2002.
4. Moje dziecko nie słyszy. Materiały dla rodziców dzieci z wadą słuchu, red. J. Kobosko, Warszawa 1999.
5. Problemy wczesnej rehabilitacji niewidomych i słabowidzących dzieci. Materiały z konferencji, Rembertów 17-18 listopada 1995 r., Warszawa 1995.
6. Rozwój i wychowanie niewidomego dziecka w wieku żłobkowym i przedszkolnym, red. M. Orkan-Łęcka, Warszawa 1985.
7. Szczepankowski B., Wspomaganie rozwoju dziecka niesłyszącego. Audiofonologia pedagogiczna, Warszawa 2009.
8. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzroku – w kręgu diagnozy i terapii, red. K. Czerwińska, Warszawa 2015.
9. Wspomaganie rozwoju małych dzieci z uszkodzonym wzrokiem, red. G. Walczak, Warszawa 2004.
10. Wybrane aspekty rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością wzroku, red. K. Czerwińska, Warszawa 2016.


## Literatura uzupełniająca


1. Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać: poradnik dla rodziców i nauczycieli, Kraków 2011.
2. Cieszyńska J., Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Kraków 2001.
3. Czerwińska M., Rehabilitacja osób niewidomych, (w:) Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 5: R-St, Warszawa 2006.
4. Krzeszowski T., Gdy dziecko niedowidzi. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Bydgoszcz 1993.
5. Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1982.
6. Lowe A., Rozwijanie słuchu w zabawie, Warszawa 1983.


## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 01-05-2018 13:14)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ