

# Kompetencje nauczyciela - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Kompetencje nauczyciela               |
| Kod przedmiotu      | 08.3-WH-HP-WPNH- 17                   |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Humanistyczny</a> |
| Kierunek            | Filologia / Filologia angielska       |
| Profil              | ogólnoakademicki                      |
| Rodzaj studiów      | pierwszego stopnia z tyt. licencjata  |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2018/2019              |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 4                                                                                  |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                                                                                  |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                        |
| Język nauczania                 | polski                                                                             |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | 30                                      | 2                                      | 30                                         | 2                                         | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Przygotowanie studentów do refleksyjnego i innowacyjnego pełnienia funkcji nauczyciela języka angielskiego.

Zapoznanie z przesłankami psychologii humanistycznej i poznawczej jako koncepcyjnym fundamentem działalności współczesnego nauczyciela.

Rozwijanie umiejętności oceniania efektów własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej i wdrażanie do ciągłego doskonalenia posiadanych kompetencji.

Argumentacyjne uświadomienie studentom rodzajów wiedzy, jaką powinien posiadać skuteczny nauczyciel języka.

## Wymagania wstępne

Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów specjalności nauczycielskiej obowiązujących w poprzednich semestrach.

## Zakres tematyczny

Konstruktywistyczna postawa nauczyciela.

Koncepcja wielorakich inteligencji a proces glottodydaktyczny.

Rozwój neuropsychologiczny ucznia a akwizycja języka.

Kompetencja kreatywna i interkulturowa nauczyciela.

Własne badania pedagogiczne nauczyciela.

Podmiotowość ucznia w klasie językowej.

Motywowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i obniżonym poczuciu własnej wartości.

Obniżanie afektywnego filtra uczniów.

Budowanie empatycznych relacji między uczniami a nauczycielem, a także wśród samych uczniów.

Trudności wychowawcze, ich źródła i sposoby pokonywania ich.

## Metody kształcenia

Burza mózgów, projekt, studium przypadków, dyskusja

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                           | Symbole efektów | Metody weryfikacji                                       | Forma zajęć                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Student zna zalety pośredniego wspierania pracy ucznia i potrafi wykorzystywać je w klasie językowej. |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>dyskusja</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                                        | Symbole efektów | Metody weryfikacji                                                                                        | Forma zajęć                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Student rozumie pojęcie nowatorstwa pedagogicznego i jego rolę w doskonaleniu własnych kompetencji zawodowych.                                                                     |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>projekt</li> <li>bieżąca kontrola na zajęciach, projekt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |
| Student posiada przygotowanie do samodzielnego projektowania czynności lekcyjnych, jak też do modyfikowania zadań podręcznikowych w zależności od zastanej sytuacji pedagogicznej. |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>projekt</li> <li>bieżąca kontrola na zajęciach, projekt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Na ocenę z przedmiotu składają się wyniki uzyskane z pracy projektowej (50%) i aktywnego udziału w dyskusjach (50%).

## Literatura podstawowa

1. Bailey, K. M. 2001. Action research, teacher research, and classroom research in language teaching. W: M. Celce-Murcia (ed.) *Teaching English as a second or foreign language*, 489 – 498. London: Heinle & Heinle.
2. Brown, H. D. 1994. *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.
3. Gower, R., Phillips, D., Walters, S. 1995. *Teaching practice book*. Oxford: Heinemann.
4. Harmer, J. 2002. *The practice of English language teaching*. Harlow, Essex: Longman.
5. Koziół, E., Kobyłecka, E. (eds) 2008. *Zachowania zawodowe nauczycieli i ich uwarunkowania*. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski.
6. Nunan, D. 1994. *Research methods in language learning*. Cambridge: CUP.
7. Wiśniewska, D. 2005. *Praca badawcza nauczycieli języków obcych*. W: K. Karpińska-Szaj (ed.) *Nauka języków obcych w dobie integracji europejskiej*, 201 – 209.
8. Zawadzka, E. 2004. *Nauczyciele języków obcych w dobie przemian*. Kraków: „Impuls”. Podobnie postępuj w przypadku kolejnych pozycji bibliograficznych literatury podstawowej wciskając [Enter]. Pamiętaj o kolejności: autor, tytuł, wydawnictwo, miejsce, rok wydania! Przed wciśnięciem [Enter] skasuj ukryty tekst: „Podobnie ...”.

## Literatura uzupełniająca

1. Komorowska, H. 2005. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
2. Werbińska, D. 2004. *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Zawodniak, J. 2004. Integracja percepcyjno-motoryczna w procesie glottodydaktycznym. *Neofilolog*, 24, 24 – 32.

## Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr Mirosława Kubasiewicz (ostatnia modyfikacja: 20-04-2018 17:07)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ