

Współczesne problemy socjologii edukacji - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy socjologii edukacji
Kod przedmiotu	14.2-WP-PEDP-WPSE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Informatyka szkolna i edukacja medialna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Maria Zielińska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Intencją prowadzącego jest przekazanie studentom kompleksowej wiedzy na temat wybranych zagadnień związanych z edukacją w kontekście najnowszych teorii socjologicznych i badań empirycznych. Problematyka prezentowana na wykładach obejmuje następujące obszary zagadnień: edukację szkolną, rówieśniczą, medialną, międzypokoleniową, obywatelską, polityczną, patriotyczną, a także zdrowotną i seksualną. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami w szeroko rozumianej edukacji, wynikającymi ze związków edukacji z wiedzą oraz z innymi obszarami życia społecznego.

Wymagania wstępne

Wiedza z socjologii ogólnej, znajomość podstawowych pojęć socjologicznych

Zakres tematyczny

1. Edukacja szkolna (selekcje szkolne, nierówności w edukacji, funkcjonowanie współczesnych systemów edukacyjnych, ukryte programy szkolne)
2. Edukacja rówieśnicza i medialna (grupy rówieśnicze, komunikacja rówieśnicza, portale społecznościowe)
3. Edukacja międzypokoleniowa (przynależność pokoleniowa, tożsamość pokoleniowa, różnice pokoleniowe, transmisja międzypokoleniowa)
4. Edukacja obywatelska, polityczna i patriotyczna
5. Edukacja zdrowotna i seksualna

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, prezentacja w Power Point, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna spory teoretyczne prowadzone we współczesnej socjologii na temat edukacji i związanych z nią nierówności społecznych.	• K_W09	• kolokwium	• Wykład
ma uporządkowaną wiedzę z zakresu socjologii młodzieży oraz badań pokoleniowych, potrafi wskazać miejsce klasyków socjologii młodzieży i ich wkład w rozwój współczesnych badań nad pokoleniowością	• K_U05	• kolokwium	• Wykład
Student posiada podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach	• K_W06	• kolokwium	• Wykład
zna i rozumie podstawowe pojęcia socjologiczne z zakresu problematyki socjologii młodzieży i z zakresu socjologii pokoleń; rozumie pojęcia takie jak zmiana pokoleniowa, wyznaczniki tożsamości pokoleniowej itp.	• K_W01	• kolokwium	• Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi formułować proste samodzielne sądy na temat przyczyn i skutków istnienia nierówności społecznych powiązanych z funkcjonowaniem edukacji. Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w powiązaniu z obszarem działalności edukacyjnej	• K_U06	• kolokwium	• Wykład
Posiada podstawową wiedzę o strukturach, wybranych instytucjach edukacyjnych i ich wzajemnych relacjach umożliwiających realizowanie potrzeb społecznych i komunikacyjnych	• K_W08	• kolokwium	• Wykład

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium

Literatura podstawowa

1. Garewicz J. (1983), Pokolenie jako kategoria socjologiczna, w: Studia Socjologiczne nr.1
2. Gołębiowski B. (1994), Polityka i pokolenia, Warszawa
3. Griesse H.M. (1996), Socjologiczne teorie młodzieży, Kraków
4. Kłoskowska A. (1987), Socjologia młodzieży: przegląd koncepcji, w: Kultura i Społeczeństwo, nr.2
5. Koseła K. (1999), Młodzież, hasło w Encyklopedii Socjologii, t.2. 252-259
6. Tillmann K.J. (1996), Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa
7. Szafranec K. (2010), Młode pokolenie a nowy ustrój, IRWiR PAN, Warszawa
8. Szafranec K. (2011), Młodzi 2011, wyd. Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, Warszawa
9. Zielińska M. (2010), Przynależność pokoleniowa jako explanandum zmian mentalności społecznej w okresie przeobrażeń systemowych

Literatura uzupełniająca

1. Bühler Charlotte (1999), Bieg życia ludzkiego, PWN,Warszawa
2. Fatyga B. (1999), Dzicy z naszej ulicy. Antropologia kultury młodzieżowej, Warszawa
3. Fatyga B. (2002), Polska młodzież w okresie przemian, [w:] Wymiary życia społecznego. Polska na przełomie XX i XXI wieku, [red.] M. Marody, Warszawa
4. Inglehart R. (2005), Pojawienie się wartości postmaterialistycznych, w: Socjologia. Lektury, [red.] P. Sztompka, M. Kucia, Wyd. Znak, Kraków, s.334-348
5. Mach B. (2003), Pokolenie historycznej nadziei i codziennego ryzyka. Społeczne losy osiemnastolatków z roku 1989, Warszawa, ISP PAN
6. Melosik Z. (2000), Młode pokolenie a przemiany kultury współczesnej,[w:] Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży, [red.] B. Idzikowski, E. Narkiewicz-Niedbalec, Zielona Góra
7. Równość życiowych szans. Komunikat z badań (1999), CBOS BS/48/99
8. Świda – Ziemia H. (2000), Młodzież końca tysiąclecia. Obraz świata i bycia w świecie, Warszawa
9. Wrzesień W. (2003), Jednostka-rodzina-pokolenie. Studium relacji międzypokoleniowych w rodzinie
10. Zielińska M. (2000), Młodzież poza kulturą dominującą, [w:] Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży, [red.] B. Idzikowski, E. Narkiewicz-Niedbalec, Zielona Góra
11. Zielińska M. (2004), Postawy wobec „starego” i „nowego” porządku społecznego jako wyznacznik tożsamości pokoleniowej, [w:] Władza, naród, tożsamość, red. K. Gorlach, M. Niezgoda, Z. Seręga, Wyd. UJ, Kraków
12. Zielińska M. (2006), Ariergarda realnego socjalizmu. Społeczne biografie pokolenia stanu wojennego. Wyd. UZ, Zielona Góra

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Maria Zielińska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-04-2018 16:29)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ