

Introduction to pedagogy - course description

General information	
Course name	Introduction to pedagogy
Course ID	05.0-WP-PEDP-WPED
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Speech therapy
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2018/2019

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	5
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	-	-	Exam
Class	15	1	-	-	Credit with grade

Aim of the course

pedagogiki jako nauki humanistycznej, empirycznej i społecznej; przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu i autoedukacji człowieka; przekaz podstawowego języka opisu rozwoju i wychowania człowieka; przekaz podstawowych wiadomości o świecie zinstytucjonalizowanej edukacji, o praktyce edukacyjnej; doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych; rozwijanie umiejętności świadomego odbioru komunikatów w obszarze edukacji, rozpoznawania właściwej intencji pośrednich aktów mowy, a także zdobycie umiejętności skutecznego posługiwania się językiem w pracy pedagogicznej.

Prerequisites

Brak

Scope

Wykłady

Pedagogika jako nauka i jako refleksja nad wychowaniem. Pedagogika teoretyczna i praktyczna. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie (wybrane ujęcia). Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi podejmującymi problematykę edukacji. Antropologiczne, ontologiczne, aksjologiczne i epistemologiczne podstawy edukacji Wyzwania współczesnej. Pedagogiki z perspektywy antropologii, aksjologii i epistemologii. Edukacja w perspektywie wertykalnej. Edukacja w perspektywie horyzontalnej. Wartości i cele edukacji. Ambiwalencja i antynomia we współczesnej pedagogice. Pedagogika i antypedagogika. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna. Całościowe ujęcie edukacji – dziesięciościan edukacji /procesy składowe współczesnej edukacji.

Ćwiczenia

Pedagogika jako nauka i refleksja filozoficzna. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu. Zasady myślenia i działania pedagogicznego. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Wychowanie w ramach nauki i teorii.

Teaching methods

Wykłady – wykład konwencjonalny, wykład problemowy.

Ćwiczenia – metoda tekstu przewodniego, praca z książką, praca w grupach, dyskusja,

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu	K_W13	- a test - udział w dyskusji	- Lecture - Class
Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym. Analizuje wychowanie, jako wywieranie wpływu	K_U04	- a test - udział w dyskusji - praca z książką	- Lecture - Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką	• K_K01	• ewaluacja przeprowadzona przez studenta	• Class
Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania	• K_U01	• udział w dyskusji	• Class
Student analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną	• K_W01	• a test	• Lecture

Assignment conditions

Wykłady

Egzamin w formie testowej. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym (analiza tekstu źródłowego). Kryterium ocen: bardzo dobry 91-100%, dobry plus 81-90%, dobry 71-80%, dostateczny plus 61-70%, dostateczny 51-60%.

Ćwiczenia

Test, ocena zgodnie z podanymi progami punktowymi.

Ocena końcowa

Średnia arytmetyczna z oceny z wykładów i ćwiczeń.

Recommended reading

1. Adamski F., red., *Człowiek – wychowanie – kultura: wybór tekstów*, Kraków 1993.
2. Denek K., *Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej*, Toruń 1999.
3. Gnitecki J., *Zarys pedagogiki ogólnej*, Poznań 1999.
4. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 1993.
5. Pilch T., red., *Encyklopedia pedagogiczna*, Warszawa 2000.
6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2001.
7. Śliwerski B., *Pedagogika: podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.
8. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika*, T. I-II, Warszawa 2003.
9. Gnitecki J., *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*, Poznań 2007.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Further reading

1. Cichoń W., *Wartość, człowiek, wychowanie*, Kraków 1996.
2. Dudzikowa M., *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju uczniów*, Kraków 2001.
3. Furmanek W., *Człowiek – człowieczeństwo – wychowanie: wybrane problemy pedagogiki personalistycznej*, Rzeszów 1995.
4. Kowalski M., Falcman D., *Fenomenologie: socjologia versus pedagogika*, Kraków 2011.
5. Kowalski M., Falcman D., *Świadomość aksjologiczna i podmiotowość etyczna*, Kraków 2010.
6. Kwieciński Z., red., *Alternatywy myślenia o/dla edukacji*, Warszawa 2000.
7. Olbrycht K., *Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby*, Katowice 2000.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 09-04-2018 21:23)

Generated automatically from SylabUZ computer system