

# Edukacja integracyjna i włączająca dzieci niepełnosprawne z elementami pedagogiki specjalnej - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Edukacja integracyjna i włączająca dzieci niepełnosprawne z elementami pedagogiki specjalnej |
| Kod przedmiotu      | 05.1-WP-PEDP-EIDN                                                                            |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                                     |
| Kierunek            | Pedagogika / Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna                   |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                                             |
| Rodzaj studiów      | pierwszego stopnia z tyt. licencjata                                                         |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2018/2019                                                                     |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 1                                                                                |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 1                                                                                |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                      |
| Język nauczania                 | polski                                                                           |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć    |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć    | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Konwersatorium | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Ukazanie specyficznych potrzeb edukacyjnych dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Przedstawienie założeń oraz zasad organizacji edukacji dzieci niepełnosprawnych w systemie integracyjnym i inkluzyjnym. Omówienie sytuacji przedszkolnej i szkolnej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ukazanie zasad wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych. Uwrażliwienie studentów na problemy dzieci niepełnosprawnych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i lokalnym oraz konieczność pomocy w ich rozwiązywaniu we współpracy z innymi osobami (psycholog, logopeda, pracownik socjalny, rodzic).

## Wymagania wstępne

Brak

## Zakres tematyczny

Wspólne i swoiste potrzeby oraz możliwości psychofizyczne dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych jako podstawa planowania działań edukacyjnych: koncepcja wspólnych i swoistych cech. Charakterystyka trudności rozwojowych dzieci niepełnosprawnych: ruchowo, upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, przewlekłe chorych, niewidomych i niedowidzących, głuchych i niedosłyszących, ze spektrum autyzmu. Organizacja edukacji dzieci niepełnosprawnych w systemie kształcenia integracyjnego oraz inkluzyjnego. Metody badań społecznej integracji w grupach przedszkolnych i klasach szkolnych: socjometria, obserwacja, analiza rysunków. Przegląd badań na temat społecznej integracji. Uczenie się we współpracy jako metoda edukacji i społecznej integracji.

## Metody kształcenia

Prelekcja, dyskusja, pokaz, praca w grupach, metoda projektu, metoda ćwiczeń.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                              | Symbol e efektów                                                      | Metody weryfikacji                                                              | Forma zajęć                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Student jest otwarty na współpracę z innymi osobami (psycholog, logopeda, pracownik socjalny, rodzic i inni) w procesie rozwiązywania problemów dzieci niepełnosprawnych | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K07</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca pisemna</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Student jest wrażliwy na problemy dzieci niepełnosprawnych i ich rodziców oraz wykazuje się wobec nich otwartością oraz poszanowaniem godności                           | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K04</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca pisemna</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Student potrafi opisać zasady organizacji edukacji dzieci w systemie integracyjnym i inkluzywnym                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W14</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>kolokwium</li><li>praca pisemna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Student umie analizować sytuację psychospołeczną niepełnosprawnego dziecka oraz sytuację jego rodziny                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>kolokwium</li><li>praca pisemna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Student potrafi scharakteryzować specyficzne właściwości dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W05</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>kolokwium</li><li>praca pisemna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |

| Opis efektu                                                                  | Symbole efektów                                         | Metody weryfikacji                                                                 | Forma zajęć                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Student umie zaplanować proces wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego | <ul style="list-style-type: none"> <li>K_U10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kolokwium</li> <li>praca pisemna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konwersatorium</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

### Ćwiczenia

(1) praca pisemna na temat wybrany przez studentów.

(2) kolokwium obejmujące wiedzę z ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%), 4.0 (80%), 5.0 (90%)

Ocena końcowa: średnia ocen z pracy pismenej i kolokwium.

## Literatura podstawowa

1. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych: założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
2. Brzezińska A.I., Ohme M., Resler-Maj A. Kaczan R., Wiliński M., *Droga do samodzielności: jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności*, Gdańsk 2009.
3. Fairbairn G., Fairbairn S., red., *Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2000.
4. Krause A., *Integracyjne złudzenia ponowoczesności*, Kraków 2000.
5. Maciarz A., *Uczniowie niepełnosprawni szkole powszechnej*, Warszawa 1992.
6. Maciarz A., red., *Z teorii i badań społecznej integracji*, Kraków 1999.
7. Nowak A., *Wybrane edukacyjne i prawne aspekty niepełnosprawności*, Kraków 1999.
8. Nowicka A., *Psychospołeczna integracja dzieci przewlekle chorych*, Kraków 2001.
9. Szumski G., *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych*, Warszawa 2006.
10. Zamkowska A., *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji*, Radom 2009.

## Literatura uzupełniająca

1. Bąbka J., *Interwencja edukacyjna wspomagająca rodziców dzieci niepełnosprawnych w praktyce szkolnej*, „Rocznik Lubuski” 2003, nr 29.
2. Flis R., *Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej*, Karków 2005.
3. Frańczyk A., Krajeńska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami w rozwoju*, Kraków 2003.
4. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2005.
5. Kowalik S., red., *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*, Warszawa 2011.
6. Lis-Kujawski A., *Moje „ja” i integracyjna szkoła: zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych*, Kraków 2010.
7. Soroka-Fedorczuk A., *Osoby niepełnosprawne w opiniach dzieci*, Kraków 2007.
8. Sowa J., Wojciechowski F., *Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym*, Rzeszów 2001.
9. Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., *ABC pedagoga specjalnego*, Kraków 2008.
10. Woynarowska B., red., *Uczniowie z chorobami przewlekłymi: jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację*, Warszawa 2010

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-04-2018 15:20)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ