

Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej
Kod przedmiotu	05.1-WP-PEDP-AUEW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z problematyką metod aktywizujących i ich znaczenia dla rozwoju ucznia, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danej metody w określonej sytuacji; rozwijanie umiejętności projektowania działań z zastosowaniem metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia się; kształtowanie potrzeby doksztalcania się w zakresie możliwości zastosowania metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia się.

Wymagania wstępne

Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.

Zakres tematyczny

Metody aktywizujące-wyjaśnienie pojęcia, klasyfikacje metod aktywizujących, możliwości stosowania w pracy z uczniami w klasach I-III. Mapy mentalne i ich zastosowanie. Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej. Portfolio jako monitorowanie własnego uczenia się. Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III. Sześć myślowych kapeluszy i sześć działaniowych butów według E. de Bono. Badanie otaczającego świata przez eksperymentowanie, obserwowanie. Kinezylogia edukacyjna. Inteligencje wielorakie. Przyspieszone uczenie się. Style uczenia się i kanały przetwarzania informacji. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorektywną i autokreatywną.

Metody kształcenia

Problemowe – dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania – projektowanie zadań i sytuacji z zastosowaniem metod aktywizujących.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Rozumie potrzebę aktywizowania ucznia w procesie uczenia się, wykazuje aktywność w poszukiwaniu metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia się, dostrzega zalety pracy zespołowej	K_K03	dyskusje prace grupowe	Konwersatorium
Potrafi dokonać wyboru metody aktywizują-cej ucznia w zależności od realizowanego zagadnienia, potrafi zaprojektować zadania, sytuacje, zajęcia z zastosowaniem metod aktywizujących	K_U14	przygotowanie prezentacji na wybrany temat	Konwersatorium
Student potrafi wyjaśnić pojęcie metod aktywizujących, wymienia i charakteryzuje różne metody aktywizujące z perspektywy wiedzy o rozwoju i możliwościach uczniów w wieku wczesnoszkolnym, potrafi porównywać metody aktywizujące ucznia i metody tradycyjne ze względu na ich znaczenie w rozwoju dziecka	K_W16	odpowiedź ustna	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna wszystkich ocenianych prac realizowanych w trakcie kursu (odpowiedź ustna, prace grupowe, prezentacja, udział w dyskusji).

Literatura podstawowa

1. Buzan T., *Mapy twoich myśli*, Łódź 2004.
2. de Bono E., *Naucz swoje dziecko myśleć*, Warszawa 1994.
3. Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle*, Gdańsk 2012
4. Fisher R., *Uczymy jak się uczyć*, Warszawa 1999.
5. Gardner H., *Inteligencje wielorakie: nowe Horyzonty w teorii i praktyce*, Warszawa 2009.
6. Krzyżewska J., *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*, Wyd. Omega, Suwałki 1998.
7. Mtiugin I.J., Żemajewa E.L., Czakaberija E.I., Rybnikowa I.K., *Magia pamięci czyli książka o ty jak rozwijać pamięć i uwagę w szkole podstawowej*, Piła.
8. Muchacka B., *Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu*,
9. Paris S., Ayres L.R., *Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem*, Warszawa 1997
10. Szymański M., *O metodzie projektów*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca

1. Bernacka D., *Od słowa do działania: przegląd współczesnych metod kształcenia*, Warszawa 2001,
2. Drapeau, *Jak uczyć się szybko i skutecznie*, Warszawa 2002,
3. Hannaford C., *Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł: podstawy kinezylogii edukacyjnej*, Warszawa 1998.
4. O'Connor J., Seymour J., *Wprowadzenie do neurolingwistycznego programowania*, Poznań 1996,
5. Powell T. i J., *Panowanie nad umysłem: metoda doktora Silvy*, Warszawa 1995,

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-04-2018 16:23)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ