

Pedagogiczne aspekty trudności w uczeniu się - course description

General information	
Course name	Pedagogiczne aspekty trudności w uczeniu się
Course ID	05.6-WP-PEDP-PATU
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Speech therapy
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2018/2019

Course information	
Semester	6
ECTS credits to win	1
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Aneta Rudzińska-Rogoża

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	-	-	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z pedagogicznymi problemami związanymi z trudnościami w uczeniu się, przyczynami trudności, rodzajami, sposobami pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się; zapoznanie z modelami pracy terapeutycznej i pedagogicznej, z zasadami planowania pracy terapeutycznej z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zapoznanie z wiedzą na temat organizacji pomocy pedagogicznej udzielanej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Prerequisites

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.

Scope

Wykłady

Pojęcie trudności w uczeniu się i jego zakres, rodzaje, przyczyny i objawy trudności w uczeniu się, sposoby pracy pedagogicznej z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, modele pracy terapeutycznej i pedagogicznej, zasady planowania pracy terapeutycznej, dydaktycznej i wychowawczej z dziećmi z trudnościami w uczeniu się, organizacja pomocy pedagogicznej udzielanej dziecku z trudnościami w uczeniu się, wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka, rodzina a trudności w uczeniu się, środowisko szkolne a niepowodzenia w nauce.

Teaching methods

Wykłady – wykład konwencjonalny, problemowy, prezentacje multimedialne.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę o rodzajach, przyczynach i objawach trudności w uczeniu się, sposobach pracy pedagogicznej z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, modelach pracy terapeutycznej i pedagogicznej.	K_W16	a discussion	Lecture
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogicznych aspektów trudności w uczeniu się	K_K01	- a project - studium przypadku	Lecture
Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi z trudnościami w uczeniu się ; potrafi przewidywać skutki planowanych działań	K_U10	a written assignment	Lecture
Student ma wiedzę na temat: organizacji pomocy pedagogicznej udzielanej dziecku z trudnościami w uczeniu się, wpływu zaburzeń rozwojowych, sytuacji rodzinnej oraz szkolnej na niepowodzenia dziecka	K_W20	a discussion	Lecture

Assignment conditions

Zaliczenie na podstawie obecności i pozytywnej oceny z aktywności podczas dyskusji oraz zadań zleconych przez prowadzącego.

Recommended reading

1. Bogdanowicz, M. (1997). Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria-diagnoza-terapia. Warszawa: CMP
2. Bogdanowicz, M. (1995). Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Psychologia Wychowawcza, 1995, nr3, s 216-223
3. Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP
4. Kaja, B. (2003). Diagnoza dysleksji. Bydgoszcz: Akademia Bydgoska
5. Krasowicz-Kupis, G. Psychologia dysleksji. Warszawa: PWN
6. Nartowska, H. (1980). Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka. Warszawa: WSiP
7. Okun, B. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: IPZ
8. Spionek, H. (1970). Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych. Warszawa
9. Skorek, M., E. (2004). Terapia pedagogiczna. Kraków: Impuls
10. Włodek-Chronowska, J. (1993). Diagnostyka psychopedagogiczna. W: J. Włodek-Chronowska (red.) Terapia pedagogiczna. Karków: UJ

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego wykłady.

Further reading

1. Goldman, R., Scott, S. (2000). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wrocław: Urban&Partner
2. Czajkowska, I., Herda, K. (1989). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa: WSiP
3. Jarosz, E., Wysocka, E. Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Żak

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 02-05-2018 20:18)

Generated automatically from SylabUZ computer system