

Komunikacja i trening interpersonalny - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Komunikacja i trening interpersonalny
Kod przedmiotu	14.4-WP-PEDP-KiTI
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Elżbieta Turska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zdobycie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, uświadomienie własnych zasobów i ograniczeń w sferze komunikacji społecznej oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobowego.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i psychologii.

Zakres tematyczny

Zasady i przebieg procesu komunikacji. Schemat procesu komunikowania się. Aktywne słuchanie, przekazywanie informacji zwrotnych. Bariery komunikacyjne. Komunikacja niewerbalna: rodzaje komunikatów niewerbalnych, funkcje komunikatów niewerbalnych. Komunikacja inter- i intrapsychiczna w procesie rozwoju samoświadomości. Analiza transakcyjna i jej praktyczne zastosowanie. Asertywność jako jeden ze stylów komunikacji. Rozpoznawanie zachowań asertywnych. Budowanie komunikatów asertywnych. Budowanie obrazu własnej osoby na podstawie procesu grupowego. Rozwój umiejętności autoprezentacji. Wpływ grupy na funkcjonowanie społeczne (style pracy w grupie, grupowe i indywidualne podejmowanie decyzji). Style interpretacji sytuacji społecznych i komunikacji. Znaczenie napięcia stresowego w procesie komunikacji interpersonalnej.

Metody kształcenia

Praca w grupach, gry dydaktyczne, inscenizacje, gry symulacyjne, metody ekspresyjne, dyskusja, burza mózgów

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W08	Ocena aktywności i przygotowania merytorycznego Ocena wykonania zadań praktycznych	Laboratorium
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	Ocena swobodnej wypowiedzi	Laboratorium
Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	K_U07	Ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	Laboratorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi pracować w zespole; umie przyjmować i wyznaczać zadania; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	• K_K07	• Ocena aktywności i przygotowania merytorycznego Ocena wykonania zadań praktycznych	• Laboratorium
Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej	• K_U13	• Ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Ocena aktywności na zajęciach (kryteria oceny: aktywny udział w wykonywaniu zadań, poprawność wykonywanych zadań z zakresu komunikacji i treningu interpersonalnego) – 50% oceny; ocena indywidualnie przygotowanych zadań praktycznych - ćwiczeń rozwijających umiejętności komunikacyjne i interpersonalne (kryteria oceny; zgodność ćwiczenia z postawionym celem, oryginalność i twórczość, praktyczne zastosowanie w pracy z grupą) - 50% oceny.

Ocenę z laboratoriów stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Ocenę końcową stanowi ocena z laboratoriów.

Literatura podstawowa

1. Alberti R., Emmons M., *Asertywność: sięgaj po co chcesz nie raniąc innych*, Gdańsk 2007.
2. Griffin E., *Podstawy komunikacji społecznej*, Gdańsk 2003.
3. Jamrożek B., Sobczak J., *Komunikacja interpersonalna*, Poznań 2000.
4. John S., *Mosty zamiast murów*, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca

1. Egan G., *Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny*, Warszawa 1986.
2. Fensterheim H., *Jak nauczyć się asertywności; nie mów tak gdy chcesz powiedzieć nie*, Warszawa 1999.
3. Grun A., Robben R., *Ustalać granice – szanować granice: aby nasze wzajemne relacje były udane*, Kielce 2006.
4. Gut J., Haman W., *Docenić konflikt: od walki i manipulacji do współpracy*, Warszawa 1995.
5. Johnson D.W., *Umiejętności interpersonalne i samorealizacja*, Warszawa 1986.
6. King G., *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk 2004.
7. Król-Fijewska M., *Trening asertywności*, Warszawa 1992.
8. Król-Fijewska M., *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*, Warszawa 2007.
9. McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2002.
10. Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 1999.
11. Zaborowski Z., *Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne – procesy – techniki*, Warszawa 1997.
12. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ