

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w placówkach oświatowych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w placówkach oświatowych
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDP-PrOW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Elżbieta Turska - dr Krzysztof Zajdel

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest zapoznanie z różnymi rodzajami działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych w placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych, a także z ich dokumentacją (m.in.: planem pracy, dziennikiem zajęć, obowiązującym regulaminem i procedurami) organizacją i praktycznym funkcjonowaniem. Ma ona także uświadomić specyfikę wykorzystywanych w placówkach oświatowych metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zgromadzony materiał obserwacyjny ma służyć studentom do rozwijania refleksji pedagogicznej, świadomego rozwijania własnych postaw wychowawczych i opiekuńczych.

Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotów z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii (w szczególności pedagogiki opiekuńczej, psychologii rozwojowej, niedostosowania społecznego, pedagogiki rodziny (pedagogiki społecznej, socjologii rodziny).

Zakres tematyczny

Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania wybranej placówki oświatowej. Poznanie planu pracy placówki, planu realizowanych działań opiekuńczo-wychowawczych. Zapoznanie z dokumentacją niezbędną w pracy danej placówki. Poznanie zasad planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce oświatowej oraz specyfiki stosowanych metod i form pracy. Hospitacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyki oraz dokumentowanie obserwacji. Wdrożenie w działania opiekuńczo-wychowawcze i realizowane w placówce. Zapoznanie z metodami i formami współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Metody kształcenia

Obserwacja, obserwacja uczestnicząca, analiza dokumentów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student posiada wiedzę na temat specyfiki wypełniania funkcji opiekuńczej i wychowawczej w placówkach oświatowych. Student zna plan pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej dokumentowania.	K_W14	Ocena studenta przedstawiona w opinii wydanej przez opiekuna Dziennik praktyk.	Praktyka
Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować materiały niezbędne do przygotowania zajęć z wykorzystaniem różnych źródeł.	K_U01	Dziennik praktyk.	Praktyka
Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z pracą z dziećmi.	K_U02	Dziennik praktyk.	Praktyka
Potrafi określić hierarchię zadań służących realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych.	K_K03	Ocena studenta przedstawiona w opinii wydanej przez opiekuna Dziennik praktyk.	Praktyka

Warunki zaliczenia

Praktyki

Warunkiem zaliczenia praktyki jest udział w zajęciach organizowanych pod nadzorem opiekuna praktyki, rozliczenie z organizatorem całości niezbędnej dokumentacji oraz przedstawienie opinii wystawionej przez opiekuna, która zawiera opisową i liczbową ocenę działań studenta.

Ocena końcowa

Ocenę końcowa stanowi ocena z praktyki.

Literatura podstawowa

1. Gajewska G., Doliński A. (2007). Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. 1, Zielona Góra.
2. Gajewska G., Gajewska J. (2012). Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy, scenariusze spotkań. Tom 1, Zielona Góra.
3. Gajewska G., Szczęśna A., Turska E. (2009). Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej: scenariusze spotkań wychowawczych z młodzieżą, T. 11, Zielona Góra.
4. Gajewska G., Turska E. (2011). Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy. Tom 12, Zielona Góra
5. Sałasiński M., Badziukiewicz B. (2003). Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa.
6. Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki, Zielona Góra.
2. Gajewska G., Szczęśna A., Turska E., Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii: scenariusze zajęć wychowawczych, programy kolonii, półkolonii, obozów, biwaków, T. 10, Zielona Góra 2008.
3. Górnicka B. (2015). Metodyka pracy opiekuńczo -wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki. Opole.
4. Pery A., Kmita D. (2014). Świetlica –szkolną przestrzenią czasu wolnego. Funkcjonowanie świetlic szkolnych. Poradnik dla gmin i dyrektorów szkół. Warszawa.
5. Czasopismo „Świetlica w Szkole”
6. Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 09-04-2018 16:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ