

Contemporary concepts of philosophy and ethics - course description

General information	
Course name	Contemporary concepts of philosophy and ethics
Course ID	08.1-WP-PEDD-WKF
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Events and cultural management - theatre profile
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2018/2019

Course information	
Semester	2
ECTS credits to win	5
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Paweł Walczak

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	-	-	Exam

Aim of the course

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi współczesnymi kierunkami i koncepcjami filozoficznymi oraz podstawowymi doktrynami etycznymi XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu idei filozoficznych na kształt i rozwój współczesnych nurtów w pedagogice.

Prerequisites

Brak

Scope

Marksizm i neomarksizm; Pozytywizm i neopozytywizm; szkoła lwowsko-warszawska i postulat filozofii naukowej, koncepcja etyki niezależnej T. Kotarbińskiego, Egzystencjalizm; Fenomenologia i materialna etyka wartości; Współczesne odmiany utylitaryzmu; Personalizm; Filozofia dialogu. Wybrane nurty współczesnej filozofii wychowania: filozoficzne podstawy aksjocentryzmu i paidocentryzmu; Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna; Pedagogika emancypacyjna; Pedagogika przezwyciężania obcości; Pedagogika agatologiczna.

Teaching methods

Wykład konwencjonalny z elementami wykładu problemowego i konwersatoryjnego, wykorzystanie prezentacji multimedialnej

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Posiada podstawową wiedzę z zakresu wybranych współczesnych doktryn etycznych; prawidłowo posługuje się pojęciami: etyka, moralność, norma, wartości, szczęście, praca, osoba, godność osobowa, dialog. Potrafi w twórczy sposób formułować i rozstrzygać problemy etyczne w odniesieniu do sytuacji związanych z pracą pedagoga. Dostrzega specyfikę systemu norm moralnych na tle innych systemów norm społecznych		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Potrafi analizować i interpretować wybrane teksty filozoficzne, potrafi opisać rozważany w tekście problem, wskazać podstawowe tezy i argumenty autora, potrafi ocenić ich doniosłość i poprawność pod względem merytorycznym i metodologicznym.		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Rozróżnia potoczną i profesjonalną refleksję etyczną. Ma świadomość doniosłości myśli filozoficznej i etycznej w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; dostrzega potrzebę refleksji etycznej i konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Student posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych nurtów współczesnej filozofii i etyki, jej historycznego rozwoju, problemów i dziedzin; rozumie i prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami filozofii, rozróżnia główne nurty i stanowiska. Zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka, jego rozwoju i edukacji, na konkretnym przykładzie potrafi wskazać ich znaczenie dla rozwoju kultury i nauki oraz potrafi opisać ich rolę w kształtowaniu się idei pedagogicznych		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture

Assignment conditions

Wykłady

Zaliczenie na podstawie testu z programami punktowymi. Test z różnymi typami zadań: pytania testowe wolnego wyboru, zadania tekstowe (analiza fragmentów), pytania otwarte. Zaliczenie otrzymuje student, który uzyska 60% punktów. Test sprawdza wiedzę z zakresu treści realizowanych na wykładzie.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest oceną z wykładów.

Recommended reading

1. Dudek J., *Etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego*, Wyd. WSP, Zielona Góra 1997;
2. Galarowicz J., *Na ścieżkach prawdy*, Kraków 1992.
3. Gerald L. Gutek, *Filozofia dla pedagogów*, Gdańsk 2007.
4. Kuderowicz Z., red., *Filozofia XX wieku*, T. I-II, Warszawa 2002.
5. *Powszechna Encyklopedia Filozofii*, <http://www.ptta.pl/pef> (stosowne hasła).
6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2004.
7. Tischner J., red., *Filozofia współczesna*, Kraków 1989.
8. Skoczyński J., Woleński J., *Historia filozofii polskiej*, Wyd. WAM 2010;
9. Woleński J., *Filozoficzna szkoła lwowsko-warszawska*, PWN, Warszawa 1985;

Further reading

1. Bourke V., *Historia etyki*, Toruń 1994.
2. *Etyka: zarys*, Kraków 1992.
3. Filek J., *Filozofia odpowiedzialności XX wieku: teksty źródłowe*, Kraków 2004.
4. *Filozofia: podstawowe pytania*, red. E. Marten i M. Schnädelbach, Warszawa 1995.
5. Hołówka J., *Etyka w działaniu*, Warszawa 2002.
6. Jan A., Kłoczowski, *Filozofia dialogu*, Poznań 2005.
7. *Przewodnik po etyce*, red. P. Singera, Warszawa 1998.
8. Stevenson L., Haberman D.L., *Dziesięć koncepcji natury ludzkiej*, Wrocław 2001.
9. Walczak P., *Wychowanie jako spotkanie: Józefa Tischnera filozofia człowieka jako źródło inspiracji pedagogicznych*, Kraków 2007.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 12-04-2018 15:13)

Generated automatically from SyllabUZ computer system