

Wykład monograficzny: Kapitał edukacyjny dziecka - course description

General information	
Course name	Wykład monograficzny: Kapitał edukacyjny dziecka
Course ID	16.9-WP-PEDD-MKED
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Protective and educational pedagogy and prevention
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2018/2019

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	2
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit

Aim of the course

Pogłębienie wiedzy studentów w zakresie kluczowych zagadnień dotyczących socjalizacji dziecka, ekonomicznych teorii jego edukacji i wychowania, przygotowanie studentów do rozpoznawania sposobów wspierania dziecka przy wykorzystaniu określonego rodzaju zasobów w postaci kapitału ekonomicznego, społecznego i kulturowego, i ich konwersji na kapitał edukacyjny, zapoznanie studentów z mechanizmami tworzenia kapitału edukacyjnego dziecka.

Prerequisites

Ukończony kurs z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.

Scope

Teoria P. Bourdieu w naukach społecznych. Koncepcja reprodukcji kulturowej. (Re)produkcja pozycji klasowej poprzez praktyki edukacyjne. Znaczenie edukacji dziecka. Zasoby inwestowane w polu edukacji dziecka. Praktyki edukacyjne rodziców. Obraz dziecka w kontekście kapitału rodziny. Dzieciństwo konstruktywnego kapitału. Dzieciństwo łatwego kapitału. Rodzicielstwo zaangażowane w produkcję kapitału edukacyjnego dziecka. Mechanizmy wytwarzania kapitału edukacyjnego dziecka w rodzinie. Rodzice jako medium stratyfikacji szkolnej. Od merytokracji do rodzicokracji. Kapitał społeczny a edukacja dziecka. Kapitał kulturowy i ekonomiczny w edukacji dziecka.

Teaching methods

Metody podające: wykład; metody poszukujące: nauczanie problemowe, dyskusja, analiza przypadków; analiza tekstów.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ideologiami myślenia o edukacji dziecka i koncepcjami jego socjalizacji w celu analizowania oraz podejmowanych działań praktycznych w zakresie wspierania edukacyjnego dziecka, identyfikowania i modyfikowania strategii inwestowania w kapitał edukacyjny dziecka	K_U08	- Ocena swobodnej wypowiedzi - Konwersacja – ocena udziału w dyskusji - Aktywna obecność na wykładach	Lecture
Potrafi wykorzystywać wiedzę dotyczącą mechanizmów wytwarzania kapitału edukacyjnego do oceny sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, a także projektowania własnych propozycji wspierania edukacyjnego i wychowawczego dziecka	K_U02	- a preparation of a project - Ocena prac zleconych przez prowadzącego - Ocena swobodnej wypowiedzi - Aktywna obecność na wykładach	Lecture
Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność w sferze doskonalenia swoich kompetencji; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki dziecka	K_K02	Ocena aktywności na zajęciach	Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat koncepcji reprodukcji kulturowej, trzech rodzajów kapitału opisywanych przez P. Bourdieu; ich produkcji i konwersji	K_W05	- a preparation of a project - Aktywne uczestnictwo na wykładach - Ocena udziału w dyskusji	Lecture

Assignment conditions

Wykłady i zaliczenie końcowe

W formie pisemnej przygotowanie autorskiego projektu dotyczącego możliwych sposobów tworzenia i konwersji kapitału edukacyjnego dziecka.

Recommended reading

- Berger P., Luckmann T., *Społeczne tworzenie rzeczywistości*, Warszawa 1983.
- Bernstein B., *Odtwarzanie kultury*, Warszawa 1990.
- Bourdieu P., Wacquant L., *Zaproszenie do socjologii refleksyjnej*, Warszawa 2001.
- Bourdieu P., *Dystynkcja: społeczna krytyka władzy sążdenia*, Warszawa 2005.
- Bourdieu P., Passeron J.C., *Reprodukcja: elementy teorii systemu nauczania*, Warszawa 2006.
- Gmerek T., *Edukacja i nierówności społeczne*, Kraków 2011.
- Mikiewicz P., *Kapitał społeczny a edukacja*, Warszawa 2014.
- Nyczaj-Draż M., *Edukacja dziecka w narracjach rodziców z klasy średniej*, Zielona Góra 2015.
- Smolińska-Theiss B., *Od społecznych przyczyn niepowodzeń szkolnych do zróżnicowań i nierówności w szkole*, [w:] *Kapitał społeczny a nierówności – kumulacja i redystrybucja*, red. K. Marzec-Holka, H. Guza-Steinke, Bydgoszcz 2009.
- Smolińska-Theiss B., *Dzieciństwo jako status społeczny: edukacyjne przywileje dzieci klasy średniej*, Warszawa 2014.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Further reading

- Kwieciński Z., *Sprawiedliwa nierówność czy niesprawiedliwa równość?: implikacje edukacyjne*, [w:] *Między patosem a dekadencją: studia i szkice socjopedagogiczne*, red. Z. Kwieciński, Wrocław 2007.
- Melosik Z., *Edukacja uniwersytecka i stratyfikacja społeczna*, [w:] *Selekcyjna funkcja szkolnictwa wyższego w krajach Europy Zachodniej*, red. M. Cyłkowska-Nowak, Poznań 2004.
- Melosik Z., *Uniwersytet i społeczeństwo: dyskursy wolności, wiedzy i władzy*, Kraków 2009.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 12-04-2018 15:18)

Generated automatically from SylabUZ computer system