

Contemporary concepts of philosophy and ethics - course description

General information	
Course name	Contemporary concepts of philosophy and ethics
Course ID	08.1-WP-PEDD-WKF
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Protective and educational pedagogy and prevention
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2018/2019

Course information	
Semester	2
ECTS credits to win	5
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Paweł Walczak

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	30	2	18	1,2	Exam

Aim of the course

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi współczesnymi kierunkami i koncepcjami filozoficznymi oraz podstawowymi doktrynami etycznymi XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu idei filozoficznych na kształt i rozwój współczesnych nurtów w pracy socjalnej.

Prerequisites

Brak wymagań.

Scope

Wykłady:

Marksizm i neomarksizm. Pozytywizm i neopozytywizm. Egzystencjalizm. Fenomenologia i materialna etyka wartości. Współczesne odmiany utilitaryzmu. Personalizm.

Filozofia dialogu.

Wybrane nurty współczesnej filozofii wychowania: filozoficzne podstawy aksjocentryzmu i pajdocentryzmu. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna. Pedagogika emancypacyjna. Pedagogika przewycięzania obcości. Pedagogika agatologiczna

Teaching methods

Wykłady:

Wykład konwencjonalny z elementami wykładu problemowego i konwersatoryjnego.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny, w także uwzględniając współczesne nurty filozofii i etyki.		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną do opisu i analiz przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych typowych dla obszaru pracy socjalnej oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytyczne dane i metody analiz.		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z realizacją działań pomocowych na gruncie pracy socjalnej. Rozróżnia potoczną i profesjonalną refleksję etyczną. Ma świadomość doniosłości myśli filozoficznej i etycznej w odniesieniu do praktyki pracy socjalnej. Dostrzega potrzebę refleksji etycznej i konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej.		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej uwzględniającą współczesne teorie i nowe tendencje, które umożliwiają zrozumienie specyfiki pracy socjalnej i jej relacji do innych nauk, w tym filozofii i etyki.		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska i procesy mające wpływ na integrację społeczną przy pomocy pojęć i teorii stosowanych w naukach społecznych.		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych , etycznych, moralnych) organizujących struktury instytucji pomocy społecznej. Prawidłowo posługuje się pojęciami: etyka, moralność, norma, wartości, szczęście, praca, osoba, godność osobowa, dialog. Potrafi w twórczy sposób formułować i rozstrzygać problemy etyczne w odniesieniu do sytuacji związanych z pracą pracownika socjalnego.		an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture

Assignment conditions

Wykłady:

Zaliczenie na podstawie testu egzaminacyjnego z progami punktowymi. Test z różnymi typami zadań: pytania testowe wolnego wyboru, zadania tekstowe (analiza fragmentów), pytania otwarte. Zaliczenie otrzymuje student, który uzyska 50% punktów.

Test sprawdza wiedzę z zakresu treści realizowanych na wykładzie.

Ocena z przedmiotu:

Ocena z testu.

Recommended reading

Gerald L. Gutek, Filozofia dla pedagogów, GWP, Gdańsk 2007.

Powszechna Encyklopedia Filozofii, <http://www.ptta.pl/pef> (stosowne hasła).

Jan Galarowicz, Na ścieżkach prawdy, Kraków 1992.

Zbigniew Kuderowicz (red.), Filozofia XX wieku (tom I-II), Wiedza Powszechna, Warszawa 2002.

Józef Tischner (red.), Filozofia współczesna, Kraków 1989.

Bogusław Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2004.

Further reading

Jan A. Kłoczopwski, Filozofia dialogu, W drodze, Poznań 2005.

V. Bourke, Historia etyki, Wydawnictwo „Krupski i S-ka.” Toruń 1994.

Etyka. Zarys, Wyd. UJ, Kraków 1992.

Filozofia. Podstawowe pytania, pod red. E. Martena i M. Schnädelbacha, przeł. K. Krzemieniowa, Wiedza Powszechna, Warszawa 1995.

J. Hołówka, Etyka w działaniu, Wyd. Prószyński i S-ka, Warszawa 2002.

Przewodnik po etyce, pod red. P. Singera, KiW, Warszawa 1998.

L. Stevenson, D.L.Haberman, Dziesięć koncepcji natury ludzkiej, Wrocław 2001.

Jacek Filek, Filozofia odpowiedzialności XX wieku. Teksty źródłowe, Kraków 2004.

Paweł Walczak, Wychowanie jako spotkanie. Józefa Tischnera filozofia człowieka jako źródło inspiracji pedagogicznych, Impuls, Kraków 2007.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 12-04-2018 15:18)

Generated automatically from SylabUZ computer system