

Pedagogika szkolna na III i IV poziomie kształcenia - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika szkolna na III i IV poziomie kształcenia
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDD-PS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Edukacja medialna i informatyczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Magdalena Zapotoczna • dr Klaudia Pietrań • dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ • dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ • dr hab. Ewa Pasterniak-Kobylecka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę
Laboratorium	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą pracy szkoły i nauczyciela na trzecim i czwartym etapie edukacyjnym (zgodnie z projektem nowego rozporządzenia w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dn. 8 lutego 2017), tj. szkoły ponadpodstawowe: 4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, 3-letnią branżową szkołę I stopnia, 3-letnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy, 2-letnią branżową szkołę II stopnia, szkołę policealną). Doskonalenie umiejętności analizy podstawowych środowisk wychowawczych oraz projektowanie sytuacji wychowawczych z uwzględnieniem roli nauczyciela. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi. Uświadamianie potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.

Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Pedagogika szkolna na drugim etapie edukacyjnym.

Zakres tematyczny

Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej. Praca dydaktyczna nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Lekcja, jej struktura, typy i modele, planowanie, formułowanie celów i dobór treści nauczania. Metody, zasady i formy nauczania. Projektowanie środowiska materialnego procesu kształcenia. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efektywność nauczania. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem. Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem, wyborów edukacyjnych i zawodowych oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład tradycyjny.

Laboratoria – pogadanka, dyskusja, metoda problemowa, metody waloryzacyjne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role	• K_U13	• Ustne kolokwium z progami punktowymi; aktywność, prezentacja – progi punktowe	• Laboratorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną	• K_U04	• Ustne kolokwium z progami punktowymi; aktywność, prezentacja – progi punktowe	• Laboratorium
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	• K_K08	• Ustne kolokwium z progami punktowymi; aktywność, prezentacja – progi punktowe	• Laboratorium
Ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej: uczniów, rodziców i nauczycieli	• K_W15	• Kolokwium pisemne z progami punktowymi	• Wykład
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	• K_K01	• Ustne kolokwium z progami punktowymi; aktywność, prezentacja – progi punktowe	• Laboratorium
posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	• K_W10	• Kolokwium pisemne z progami punktowymi	• Wykład
Student ma wiedzę na temat procesu kształcenia	• K_W01 • K_W03	• Kolokwium pisemne z progami punktowymi	• Wykład

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest pisemne sprawdzenie wiadomości (progi punktowe; warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów), aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach, prezentacja wybranego zagadnienia pedagogicznego uwzględniającego związek teorii z praktyką edukacyjną – indywidualnie lub w grupie (prezentacja PowerPoint/poster/plakat).

Wykłady

Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z pisemnego kolokwium (progi punktowe; warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów).

Laboratoria

Podstawą zaliczenia laboratoriów jest pozytywne zaliczenie ustnego kolokwium (progi punktowe; warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów), przedstawienie prezentacji z wybranego zagadnienia pedagogicznego oraz aktywny udział w laboratoriach. Zaliczenie z laboratoriów: pozytywne zaliczenie wszystkich kolokwii oraz wszystkich innych podlegających ocenie zadań i prac. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną końcowych ocen z wykładów i laboratoriów.

Literatura podstawowa

1. Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Kraków 2007.
2. Bogaj A., Kwiatkowski S.M., *Szkoła a rynek pracy*, Warszawa 2006.
3. Borzucka-Sitkiewicz K., Syrek E., *Edukacja zdrowotna*, Warszawa 2009.
4. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, T. I-II, Olsztyn 2006.
5. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., *Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty*, T. I-V, Gdańsk 2007, 2008, 2010.
6. Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa: odmiany poradoznawczego dyskursu*, Warszawa 2006.
7. Karski J., *Praktyka i teoria promocji zdrowia*, Warszawa 2007.
8. Konarzewski K., red., *Sztuka nauczania: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, T. I-II, Warszawa 2002.
9. Kwiatkowski S.M., *Kształcenie zawodowe: wyzwania, priorytety, standardy*, Warszawa 2008.
10. Kwiatkowski S., Bogaj A., Baraniak B., *Pedagogika pracy*, Warszawa 2007.
11. Kwieciński Z., Śliwerski B., red., *Pedagogika: podręcznik akademicki*, T. I-II, Warszawa 2008.
12. Nowosad I., Szymański M.J., red., *Nauczyciele i rodzice: w poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy*, Zielona Góra-Kraków 2004.
13. Pisula D., *ABC doradcy zawodowego: rozmowa doradcza*, Warszawa 2010.
14. Pisula D., *Poradnictwo kariery przez całe życie*, Warszawa 2009.
15. Rylke H., Klimowicz, *Szkoła dla ucznia: jak uczyć życia z ludźmi*, Warszawa 1992.
16. Sołtysińska G., Woroniecka J., *Przygotowanie uczniów gimnazjum do wyboru zawodu*, Warszawa 2003.
17. Śliwerski B., *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
18. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Barić L., Osińska H., *Oświata zdrowotna i promocja zdrowia podręcznik dla studentów i praktyków*, Warszawa 2006.
2. Koszewska, K, Tołwińska-Królikowska, E., *Szkolny program wychowawczy: materiały dla rad pedagogicznych*, Warszawa 2001.
3. Kwiatkowski S.M., red., *Kwalifikacje zawodowe na współczesnym rynku pracy*, Warszawa 2004.
4. Lewicki C., *Edukacja zdrowotna: systemowa analiza zagadnień*, Rzeszów 2006.
5. Paszkowska-Rogacz A., red., *Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów*, cz. 1, *Podstawy rozwoju zawodowego młodzieży*, Warszawa 2006.
6. Pilch T., Lepalczyk I., red., *Pedagogika społeczna*, Warszawa 2005.
7. Śliwerski B., red., *Pedagogika*, T. I-IV, Gdańsk 2006, 2010.

8. Wojtasik B., *Refleksyjne konstruowanie kariery życiowej w ponowoczesnej codzienności*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, 2003, numer specjalny.
9. Wojtasik B., Kargulowa A., *Doradca – profesja, pasja, powołanie?: materiały ze Światowego Kongresu Poradnictwa Zawodowego*, Warszawa 2003.
10. Zimińska U., *Edukacja dla bezpieczeństwa w gimnazjum – założenia reformy oświaty a rzeczywistość szkolna*, „Edukacja dla Bezpieczeństwa” 2002, 3.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 12-04-2018 15:14)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ