

Wspomaganie rozwoju dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wspomaganie rozwoju dziecka
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-WRDz
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomagania rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomagania rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomagania rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka, a także indywidualizacji oddziaływań.

Wymagania wstępne

Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.

Zakres tematyczny

Wykłady

Egalitarny charakter wspomagania rozwoju dziecka. Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju. Wyznaczniki działania o charakterze wspomagania rozwoju dziecka. Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa). Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom. Wspieranie dziecka i jego rodziny w procesie opieki i edukacji.

Ćwiczenia

Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomagania rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej. Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci w różnych instytucjach np. żłobek, świetlica szkolna, świetlica socjoterapeutyczna itp.

Metody kształcenia

Wykłady - Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja.

Ćwiczenia - Dyskusja, uczenie się we współpracy, pokaz, metoda projektu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych i psychologicznych oraz społecznych podstaw wspomaganie rozwoju dziecka, rozumie istotę funkcjonalności, dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w odniesieniu do rozwoju dziecka	K_W11	- kolokwium - projekt	- Wykład - Ćwiczenia
Student jest wrażliwy na problemy wspomaganie rozwoju dziecka w różnych instytucjach, gotowy do komunikowania się i współpracy z rodzicami, opiekunami dziecka (osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie)	K_K07	- dyskusja - projekt	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbolle efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi twórczo animować pracę na własnym rozwoju oraz rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielność w kompetencji zdobywaniu (wiedzy i umiejętności), a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie (...)	• K_U11	• kolokwium • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
Student ma pogłębioną wiedzę na temat człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem etapu dzieciństwa.	• K_W06	• kolokwium	• Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady

Kolokwium: Test z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (0-60%); dostateczna (61-70%), dobra (71-80%); bardzo dobra (81-100%).

Ćwiczenia

(1) projekt zajęć wspomagających rozwój dziecka. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) dostosowanie zajęć do możliwości dziecka, b) odpowiednie wykorzystanie wybranej koncepcji wspomagania rozwoju, c) atrakcyjność zajęć (2) kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: niedostateczna (0-60%); dostateczna (61-70%); dobra (71-80%); bardzo dobra (81-100%).

Ocena z przedmiotu

Średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

- *Dziecko wśród rówieśników i dorosłych*, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, Poznań 1994.
- Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.
- Kaja B., *Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka*, Sopot 2010.
- Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym*, Poznań 2012.
- Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009.
- Wygotski L.S., *Wybrane prace psychologiczne*, Warszawa 1971.

Literatura uzupełniająca

- *Early support for a Child with a Disability in the Polish and International perspective*,
- J. Bąbka, A.I. Brzezińska (red.), Toruń 2015.
- *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, red. M. Deptuła, Bydgoszcz 2006.
- *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
- *Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny*, red. G. Kwaśniewska, Lublin 2007.
- *U źródeł rozwoju dzieci. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego*, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 12-04-2018 15:18)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ