

Trening stylu pracy w resocjalizacji i terapii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening stylu pracy w resocjalizacji i terapii
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDD-TSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Resocjalizacja z terapią specjalistyczną
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Artur Doliński

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z możliwością stosowania różnych stylów pracy w zależności od specyfiki kontekstu sytuacji, w której prowadzony jest proces resocjalizacji. Celem jest również jest dokonanie autoanalizy pod kontem preferowanego stylu pracy i gotowości do jego modyfikacji

Wymagania wstępne

Opanowanie modeli korygowania zachowań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach relacyjnych prezentowanych w ramach przedmiotu Pedagogika resocjalizacyjna

Zakres tematyczny

Praca z osadzonymi

- Przepisy określające wykonywanie kary pozbawienia wolności, tymczasowego aresztowania.
- Badania osobopoznawcze w oddziaływaniach penitencjarnych.
- Oddziaływania penitencjarne w systemie programowanego oddziaływania.
- Prognoza kryminologiczno-społeczna.
- Szczegółowe zasady prowadzenia organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych.
- Teoretyczne aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności w warunkach izolacji więziennej.
- Postępowanie ze skazanym zidentyfikowanymi z nurtem drugiego życia w więzieniu.
- Zapobieganie samobójstwom w środowisku więziennym.
- Postępowanie regulaminowe i prawne wobec skazanych dokonujących samouszkodzenia.
- Postępowanie ze skazanym z zaburzeniami czynności psychicznych
- Postępowanie ze skazanym uzależnionymi od alkoholu, środków psychoaktywnych, chorymi na AIDS i HIV

Praca ze sprawcami przemocy

- Typologie i klasyfikacje sprawców przemocy seksualnej oraz sposoby ich działania
- Określanie celów w pracy ze sprawcami przemocy i z rodziną
- Techniki pracy ze sprawcą przemocy – model behawioralno-poznawczy
- Komunikacja ze sprawcą przemocy – charakterystyka, techniki, standardy, pułapki
- Charakterystyka i rozpoznawanie mechanizmów przemocy seksualnej w rodzinie – interwencje
- Sytuacje trudne w kontakcie diagnostycznym ze sprawcą przemocy – techniki i strategię postępowania
- Sposoby radzenia sobie z emocjami w kontakcie ze sprawcą przemocy, ofiarą i rodziną
- Recydywa przestępców seksualnych i profilaktyka nawrotów
- Kontrola społeczna nad sprawcami przestępstw seksualnych
- Kodeks etyczny w pracy ze sprawcami przemocy

Metody kształcenia

Burza mózgów, dyskusja, symulacja, metoda sytuacyjna, praca na procesie grupowym

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny. Jest etyczny w swoich działaniach. Jest wrażliwy na problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w obszarze resocjalizacji; jest kreatywny w stosowaniu optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań w obszarze resocjalizacji	• K_K05	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie do zajęć	• Konwersatorium
Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestii, poparte rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. Potrafi zaprezentować własny punkt widzenia na problem stylu pracy w obszarze resocjalizacji	• K_U05	• aktywność w trakcie zajęć • Przygotowanie do zajęć	• Konwersatorium
Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii i socjologii oraz powiązać z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów przestrzeni resocjalizacyjnej	• K_U02	• praca pisemna	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową złożą się dwie oceny cząstkowe. Pierwszą student uzyska za przygotowanie do zajęć i aktywności na zajęciach, druga uzyskana zostanie w wyniku przygotowania pracy pisemnej.

Literatura podstawowa

1. Goldman S. Scott R., Psychiatria dzieci i młodzieży, Urban & Partner .Wrocław 2003
2. Horney K., Nerwica a rozwój człowieka, PIW, Warszawa 1980
3. Jarema M., Szafrński T., Łęki i depresje w praktyce lekarza rodzinnego, Warszawa 2004
4. Jarosz M., (red) Podstawy psychiatrii, PZWL, 1988
5. Kościelak R., Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo, WSiP, Warszawa 1996
6. Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Arche, Gdańsk 2003
7. Samouszkodzenia. Red. M. Chojnicka, T. Karczewski, COSSW, Kalisz 2003
8. Słownik psychologii (red. J. Siuta), Wyd. Zielona Sowa, Kraków 2005
9. Służba więzienna wobec problemów resocjalizacji penitencjarnej. Red. W. Ambrozik, P. Stępiak. Poznań-Warszawa –Kalisz 2004
10. Szczepaniak, I. Urbańska, COSSW Kalisz 1994
11. Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej. Red. S. Bednarczyk, K. Jędrzeja, B. Nowak, P.
12. Wybrane Zagadnienia penitencjarne. Skrypt dla słuchaczy szkoły podoficerskiej SW, COSSW Kalisz 2004
13. Wybrane zagadnienia psychospołeczne instytucji penitencjarnych. Red. H. Chmielewska, A. Grafowski, K.
14. Zachowanie człowieka w jednostkach penitencjarnych. Wybrane zagadnienia, COSSW Kalisz 2007
15. Zapobieganie samobójstwom. Poradnik dla funkcjonariuszy SW, Genewa-Warszawa 2003
16. Zarządzenie nr 32/08 Dyrektora generalnego Służby Więziennej z 24 grudnia 2008 roku

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 12-04-2018 15:19)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ