

Wprowadzenie do psychologii II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii II
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-WdP2
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- prof. zw. dr hab. Wiesław Łukaszewski - mgr Maria Żochowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	18	1,2	Egzamin

Cel przedmiotu

Poszerzenie wiedzy studentów z zakresu psychologii ogólnej. Rozumienie zasad działania procesów emocjonalnych i motywacyjnych dynamizujących zachowanie człowieka. Uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej, jak i grupowej. Rozwinięcie wiedzy o różnych koncepcji psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

1. Strukturalizacja doświadczenia

- Różne poziomy organizacji doświadczenia.
- Pojęcia jako sposób strukturalizacji doświadczenia (naturalne i naukowe).
- Schematy, skrypty.
- Hierarchizacja struktur doświadczenia, układy funkcjonalne.
- Cechy formalne doświadczenia, koncepcje umysłu.

2. Procesy adaptacyjne i samoregulacja

- Standardy stanu normalnego (ukształtowane genetycznie, uczenie się standardów).
- Standardy punktowe i standardy przedziałowe.
- Standardy stanów idealnych.
- Mechanizmy samoregulacji.

3 i 4. Emocje

- Kontrowersje na temat związku między poznaniem i afektem.
- Teorie powstawania emocji (James-Lange, Cannon, Schachter, i inni).
- Prawa emocji (Frijda).
- Ekspresja emocjonalna.
- Regulacyjne funkcje emocji (samokontrola emocjonalna, aktywizacja, modyfikacja przebiegu procesów etc.).
- Kontrola nad własnymi emocjami.
- Złożone struktury emocjonalne.

5. Obciążenie i przeciążenie systemu regulacji

- Człowiek w sytuacji, sytuacje trudnej.
- Stres: koncepcja Selye'go i koncepcja Lazarusa.
- Dynamika reakcji na stres.
- Wyczerpanie zasobów i wyuczona bezradność.
- Problem tzw. wypalenia.

6 i 7. Motywacja

- Aktywność jako stan naturalny.
- Aktywizacja zmiany zachowania.
- Podtrzymanie aktywności vs zaniechanie aktywności; problem wytrwałości.
- Zakończenie zachowania.
- Rola zadań odległych, celów i planów.
- Wartości, ideologie, przekonania i obsesje.

8. Różnice indywidualne - temperament

- Klasyczne ujęcie temperamentu.
- Typy układu nerwowego (Pawłow i uczniowie).
- Konstytucjonizm.
- Koncepcje regulacyjne i transakcyjne.
- Problem poszukiwania/unikania stymulacji.

9. Różnice indywidualne - inteligencja i zdolności

- Ujęcia klasyczne i współczesne.
- Teorie inteligencji z naciskiem na teorie hierarchiczne.
- Nowe podejścia .
- Problem tzw. inteligencji praktycznej.
- Dynamika zmian w poziomie inteligencji.

10. Osobowość

- Kontrowersje wokół teoretycznego statusu osobowości.
- Teoria uczenia się + teoria społecznego uczenia się .
- Podejście poznawcze i regulacyjne teorie osobowości.
- Potencjał regulacyjny osobowości.

11. Struktura Ja

- Ja jako podmiot i Ja jako przedmiot.
- Rozbieżności w Ja i ukierunkowania Ja.
- Ja w regulacji zachowania.
- Autoweryfikacja i autowaloryzacja.

12. Stabilność i zmiana psychologiczna

- Ukierunkowanie na status quo.
- Ukierunkowanie na zmiany.
- Wyznaczniki i konsekwencje tych ukierunkowań.

13. Kulturowy i społeczny kontekst procesów psychologicznych

- Przesunięcie ku negatywności w polskim życiu społecznym.
- Obiektywne i subiektywne oceny dobrostanu.

14. Etyczne problemy psychologii

- Orientacje etyczne psychologów.
- Psycholog jako zawód zaufania społecznego.
- Podstawowe zasady etyczne w postępowaniu psychologicznym.

15. Podsumowanie wiedzy

Metody kształcenia

Wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien posiadać pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych obszarów funkcjonowania człowieka,	• K_W03	• bieżąca kontrola na zajęciach • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W wyniku przeprowadzonych zajęć student ma/wykazuje: pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	• K_U12	• bieżąca kontrola na zajęciach • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien rozumieć zasady analizy różnic indywidualnych w historycznym kontekście.	• K_W07	• bieżąca kontrola na zajęciach • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: interpretacji informacji na temat zjawisk psychologicznych; sprawnie porozumiewać się wykorzystując terminy psychologiczne	• K_U01	• bieżąca kontrola na zajęciach • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: sprawnie posługiwać się terminologią wykorzystywaną w psychologii.	• K_W01	• bieżąca kontrola na zajęciach • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
W wyniku przeprowadzonych zajęć student unika eklektyzmu myślowego, potrafi myśleć wielotorowo i systemowo.	• K_K01	• bieżąca kontrola na zajęciach • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z oceną – ocena końcowa na podstawie egzaminu w formie testu pisemnego, wielokrotnego wyboru z jedną prawidłową odpowiedzią. Test składa się z 40 pytań z czterema możliwymi odpowiedziami. W celu uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu należy udzielić prawidłowych odpowiedzi na minimum 21 pytań (21-24 dostateczny, 25-29 dostateczny plus, 30-33 dobry, 34-37 dobry plus, 38-40 bardzo dobry). Zgodnie z § 26 pkt 3 Regulaminu Studiów UZ ocena nie może być niższa od najniższej, ani wyższa od najwyższej z ocen zajęć wchodzących w skład tego przedmiotu. Przy ustalaniu oceny końcowej pod uwagę bierze się także oceny negatywne uzyskane w toku egzaminowania.

Literatura podstawowa

1. Łukaszewski, W. (2015), Wielkie (i nieco mniejsze) pytania psychologii. Sopot: Smak SłowaRathus, S.A. Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP
2. Kosslyn, S. M. & Rosenberg, R.S. (2006), Psychologia. Mózg – człowiek – świat. Kraków: Znak
3. Rathus, S.A. (2004), Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca

1. Strelau J., (2000) (red.) Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1 (rozdział 1 i 2) i tom 2, Gdańsk: GWP
2. Strelau J., Dolinski.D (2008) (red.), Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1-2 Gdańsk: GWP

Uwagi

Zmodyfikowane przez mgr Maria Żochowska (ostatnia modyfikacja: 14-05-2018 17:03)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ