

Poradnictwo incydentalne - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Poradnictwo incydentalne
Kod przedmiotu	05.9-WP-PSP-Pinc
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Praca socjalna
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Daria Zielińska-Pękał

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Student potrafi: identyfikować, nazywać, opisywać codzienne, nieformalne, incydentalne praktyki poradnictwa profesjonalnego oraz nieprofesjonalnego; potrafi porównać i powiązać podstawy teoretyczne poradnictwa z poradniczą praktyką

Wymagania wstępne

Teoria i praktyka poradnictwa

Zakres tematyczny

Teoretyczne podstawy poradnictwa z uwzględnieniem koncepcji poradnictwa formalnego, nieformalnego i pozaformalnego. Rola i miejsce incydentalnych praktyk poradniczych, codziennych mechanizmów wspierających w życiu jednostki. Identyfikowanie poradniczych praktyk w instytucjach pomocy społecznej, instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, poradniach, mediach oraz w codzienności. Procesy uruchamiające doradców wyznaczonych przez okoliczności

Metody kształcenia

wykład, prezentacja, film

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami pracy socjalnej	K_U01	dyskusja	Wykład
posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych	K_U12	aktywność w trakcie zajęć	Wykład
jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	K_K02	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Wykład
ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat mechanizmów wsparcia jednostek i grup, oraz na temat różnych poradniczych praktyk	K_W05	test	Wykład
posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie i prognozowanie praktycznych skutków wybranych procesów społecznych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauk społecznych i pracy socjalnej	K_U05	test	Wykład
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania oraz identyfikowania złożonych sytuacji poradniczych	K_U07	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	• K_K01	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład
jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	• K_U07	• test	• Wykład

Warunki zaliczenia

test (ocena dostateczna – 50-60 % prawidłowych odpowiedzi; ocena dobra – 70-80%; ocena bardzo dobra 90-100%)

Literatura podstawowa

Siarkiewicz E., Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia- iluzje- ambiwalencje, Zielona Góra 2010

Zielińska-Pękał D., Refleksje o poradnictwie debiutujących doradców, Zielona Góra 2009

Brach-Czaina J., Szczeliny istnienia, Kraków 1999

Literatura uzupełniająca

Goffman E., Zachowanie w miejscach publicznych, Warszawa 2008

Brach-Czaina J, Błony umysłu

Uwagi

Literatura każdorazowo ustalana przez prowadzącego

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 16-04-2018 16:00)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ