

Metodyka wychowania fizycznego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego
Kod przedmiotu	16.1-WL-WFSP-MWF
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Wychowanie fizyczne / nauczycielska
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Grażyna Biczysko - dr hab. Józef Tatarczuk, prof. UZ - dr hab. Halina Guła-Kubiszewska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Laboratorium	45	3	27	1,8	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą rozwoju psychofizycznego i przygotowanie merytoryczne w zakresie prowadzenia zajęć ruchowych w szkole podstawowej. Praktyczne przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania, programowania i planowania pracy dydaktyczno- wychowawczej w procesie wychowania fizycznego na poziomie operacyjnym (celów lekcji, organizacji form i metod pracy z uczniem). Rozwijanie umiejętności studentów planowania kierunkowego oraz wynikowego. Umożliwienie studentom nabywanie kompetencji społecznych do zespołowej współpracy w rozpoznawaniu u uczniów szkoły podstawowej potrzeb rozwojowych i możliwości ruchowych w realizacji treści podstawy programowej (diagnoza pedagogiczna).

Wymagania wstępne

Dobra znajomość zagadnień dotyczących biologii człowieka, pedagogicznych i psychologicznych aspektów rozwoju somatycznego i motorycznego człowieka.

Zakres tematyczny

Wykład: lekcja wychowania fizycznego, jej typy i rodzaje. Metody stosowane w szkolnym wychowaniu fizycznym. Zasady nauczania, proces nauczania ćwiczeń fizycznych. Ocena z wychowania fizycznego w klasach I-III i IV-VIII., zasady konstruowania konspektu z wychowania fizycznego. Cele WF jako przedmiotu edukacyjnego (model hierarchiczny celów WF)- cele kierunkowe i instrumentalne. Cele etapowe w szkole podstawowej – Podstawa Programowa. Lekcja wychowania fizycznego, typy i rodzaje. Metody stosowane w szkolnym wychowaniu fizycznym. Formy realizacji stosowane w procesie WF (formy porządkowe, podziału uczniów i prowadzenia zajęć). Zasady budowy lekcji WF.

Laboratorium: wielowymiarowość KF (kultura zdrowotna, rekreacyjna, sportowa, estetycznych zachowań ruchowych). Diagnoza pedagogiczna: etapy diagnozy, zakres (osobnicza, grupowa, środowiskowa), narzędzia pomiaru (metody, techniki i narzędzia diagnozy stosowane w procesie WF). Planowanie metodyczne: konspekt lekcji WF. Tok lekcji WF: cele lekcji (temat i zadania szczegółowe) oraz uniwersalny tok zadań pedagogicznych wg Strzyżewskiego. Metody realizacji zadań ruchowych (reproduktywne, proaktywne, kreatywne). Metody intensyfikujące zajęcia wychowania fizycznego. Metody wychowawcze i przekazu wiedzy. Planowanie kierunkowe- roczny plan pracy dla klasy (budżet godzi i rozkład materiału). Planowanie wynikowe: standardy osiągnięć i standardy wymagań w procesie WF, Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO Kontrola i ocena w edukacji szkolnej- metody i narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia w procesie WF. Samokontrola i samoocena - narzędzia automonitorowania osiągnięć ucznia w lekcji WF.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, analiza dokumentów, metoda projektu, multimedialna, metody aktywizujące, praca w grupach, warsztaty, podająca, pogładowa, słownego ujęcia ruchu, analityczno-syntetyczna.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi interpretować współczesne zjawiska zachodzące w kulturze fizycznej.	K1_K04	dyskusja	Wykład

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi formułować opinie dotyczące, jednostek, grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.	• K1_K08	• Konwersacja-ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	• Wykład • Laboratorium
Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, programowaniem i projektowaniem procesu szkolnego wychowania fizycznego.	• K1_K06	• Konwersacja-ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	• Laboratorium
Student posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i diagnostyczne z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych o kulturze fizycznej	• K1_U07	• Bieżąca kontrola na zajęciach	• Laboratorium
Student ma elementarną wiedzę i zna terminy dotyczące metod dydaktycznych, zasad nauczania, budowy i typach lekcji oraz oceny w procesie wychowania fizycznego	• K1_W07	• podsumowanie Test z progami punktowymi, kolokwium	• Wykład • Laboratorium
Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Posługuje się wybranymi narzędziami automonitorowania osiągnięć ucznia	• K1_K01	• Ocena zaangażowania w dyskusji	• Wykład
Student realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.	• K1_K07	• Samoocena efektów kształcenia	• Laboratorium
Student okazuje szacunek wobec ucznia, wychowanka, grup społecznych oraz troskę o ich zdrowie i rozwój psychomotoryczny.	• K1_K03	• Konwersacja-ocena aktywności i przygotowania merytorycznego	• Wykład
Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych przez siebie lub innych zadań.	• K1_K05	• Praktyczne zastosowanie norm i przepisów stosowanych w kulturze fizycznej	• Laboratorium
Student dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	• K1_K09	• Samoocena efektów kształcenia	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Wykład: zaliczenie na podstawie obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach

Laboratorium: ocenie podlegają: systematyczność udziału w zajęciach, aktywny udział studenta na zajęciach, projekty studenckie indywidualne lub zespołowe, sprawdziany cząstkowe i końcowy (kafeteria pytań zamkniętych i otwartych). Wyróżnione obszary są oceniane według ustalonych progów punktowych. Całkowita ocena obliczana jest według skali punktowej: 50%pkt = dostateczny, 60% pkt= dostateczny plus, 70%pkt= dobry, 80%pkt= dobry plus, 90%pkt= bardzo dobry.

Ocena końcowa: średnia ocen- z wykładu i z laboratorium. . Wyniki średniej arytmetycznej ustala się zgodnie z zasadą: średnia 3,25 stanowi ocenę końcową 3,5; średnia 3,75 stanowi ocenę końcową 4,0; średnia 4,25 stanowi ocenę końcową 4,5; średnia 4,75 stanowi ocenę końcową 5,0.

Literatura podstawowa

1. Dobosz J. 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl
2. Bronikowski M., 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu, Akademia Wychowania Fizycznego, Poznań.
3. Strzyżewski S. 2013, Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, AWF w Katowicach, Katowice.
4. Frołowicz T. (red.) 2005, Ocena w wychowaniu fizycznym w nowym systemie edukacji w aspekcie mierzenia jakości pracy szkoły, Wydawnictwo BK, Wrocław.(diagnoza standardu materialnego szkoły w zakresie KF (str. 52-53) i klas I-III - str. 57-61).
5. Guła- Kubiszewska H., Lewandowski M., 2003, Podstawy projektowania, programowania i planowania pracy nauczyciela. Wychowanie fizyczne w gimnazjum, WSiP, Warszawa.6. Tatarczuk J., 2004, Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Zielona Góra, 1-227.
7. Tatarczuk J., 2001, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, WSP, Zielona Góra.
8. Kierczak U., 2012, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego : praktyczny przewodnik, Kraków.
9. Kierczak U., 2010, Koncepcja edukacji fizycznej : zdrowie, sport, rekreacja : wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej : poradnik metodyczny, Kraków.
10. Warchoł K., 2015, Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów.
11. Muszkieta R., 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań.
12. Władysław Pańczyk Wł., Warchoł K., 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów.

13. Guła- Kubiszewska H., Lewandowski M. ((2007) Jak rozwijać samowiedzę uczestnika kultury fizycznej?, Wydawnictwo AWF we Wrocławiu.

14. Czasopisma i podręczniki dostępne w Bibliotece Uniwersyteckiej UZ (bazy danych w układzie alfabetycznym) <http://www.bu.uz.zgora.pl/>

Literatura uzupełniająca

1. Lider

2. Kultura fizyczna

3. Wychowanie fizyczne i zdrowotne

4. Muszkieta R. 2000 Proces kontrolowania i oceniania ucznia z wychowania fizycznego [w: Muszkieta R. Bronikowski M. Wychowanie fizyczne w nowym systemie edukacji], AWF Poznań, s. 79-88

5. Frołowicz T. (red.) (2005) Ocena w wychowaniu fizycznym w nowym systemie edukacji w aspekcie mierzenia jakości pracy szkoły, Wydawnictwo BK,

6. Półturzycki J. 1998, Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. A. Marszałek, Toruń.

7. Węglińska M. 1998, Jak przygotować się do lekcji, Kraków.

8. Pawłucki A. 1992, Wychowanie jako kulturowa rzeczywistość, AWF Gdańsk –Oliwa.

9. Niemierko B. 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa , s.175-198;

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Ewa Skorupka (ostatnia modyfikacja: 09-04-2019 15:49)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ