

## Pedagogika 2 - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Pedagogika 2                                                  |
| Kod przedmiotu      | 05.0-WK-MATD-P2-Ć-S15_genYOIRO                                |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii</a> |
| Kierunek            | Matematyka                                                    |
| Profil              | ogólnoakademicki                                              |
| Rodzaj studiów      | drugiego stopnia z tyt. magistra                              |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2018/2019                                      |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 2                                                                  |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                  |
| Typ przedmiotu                  | obieralny                                                          |
| Język nauczania                 | polski                                                             |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Klaudia Pietrań</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | 30                                      | 2                                      | -                                          | -                                         | Zaliczenie na ocenę |

### Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą pracy szkoły i nauczyciela na trzecim i czwartym etapie edukacyjnym (gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne). Doskonalenie umiejętności analizy podstawowych środowisk wychowawczych oraz projektowanie sytuacji wychowawczych z uwzględnieniem roli nauczyciela. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi. Uświadamianie potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.

### Wymagania wstępne

Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów Pedagogika i Pedagogika 1.

### Zakres tematyczny

1. Kontakty społeczne ucznia.  
Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość.
2. Progi edukacyjne.  
Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe.
3. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe.  
Nauczyciel jako doradca. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.
4. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym.  
Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne.  
Animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole.  
Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.
5. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem.  
Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
6. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

### Metody kształcenia

Pogadanka, dyskusja, metoda problemowa, analiza filmu dydaktycznego.

### Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                     | Symbole efektów | Metody weryfikacji                                                                      | Forma zajęć                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną. |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>dyskusja</li><li>prezentacja PowerPoint</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.                                         |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>dyskusja</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                                                | Symbol efektywnościMetody weryfikacji                                                      | Forma zajęć                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role.                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>prezentacja PowerPoint</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |
| Student posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>prezentacja PowerPoint</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |
| Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>prezentacja PowerPoint</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |
| Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja</li> <li>prezentacja PowerPoint</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest ustne sprawdzenie wiadomości, aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach, prezentacja wybranego zagadnienia pedagogicznego uwzględniającego związek teorii z praktyką edukacyjną – indywidualnie lub w grupie (prezentacja PowerPoint), analiza wybranych scenek z filmu dydaktycznego.

## Literatura podstawowa

- Bogaj A., Kwiatkowski S.M., Szkoła a rynek pracy, PWN, Warszawa 2006.
- Borzucka-Sitkiewicz K., Syrek E., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo WAIp, Warszawa 2009.
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1, 2, Wyd. uniwersytet Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006.
- Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- Karski J., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Wyd. CeDeWu, Warszawa 2007.
- Kwiatkowski S.M., Kształcenie zawodowe – wyzwania, priorytety, standardy, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2008.
- Kwiatkowski S., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, WAIp, Warszawa 2007.
- Nowosad I., Szymański M. J. (red.), Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Oficyna Wyd. UZ, Akademia Pedagogiczna, Zielona Góra – Kraków 2004.
- Pisula D., ABC doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza, Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2010.
- Pisula D., Poradnictwo kariery przez całe życie, KOWEŻIU, Warszawa 2009.
- Rylke H., Klimowicz, Szkoła dla ucznia - jak uczyć życia z ludźmi, WSIP, Warszawa 1992.
- Sołtyśńska G., Woroniecka J., Przygotowanie uczniów gimnazjum do wyboru zawodu, KOWEŻIU, Warszawa 2003.
- Śliwowski, B. Program wychowawczy szkoły. WSIP, Warszawa 2001.
- Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007
- Zajączkowski K., Edukacja prozdrowotna: przewodnik dla nauczycieli gimnazjum, Wyd. Jedność, Kielce 2001.

## Literatura uzupełniająca

- Barić L., Osińska H., Oświata zdrowotna i promocja zdrowia podręcznik dla studentów i praktyków, Polskie Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej, Warszawa 2006.
- Kargulowa A., Poradnictwo jako wiedza i system działań. Wstęp do poradownictwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1986.
- Koszevska, K, Tołwińska-Królikowska, E., Szkolny program wychowawczy – materiały dla rad pedagogicznych. Wyd. CODN, Warszawa 2001.
- Kwiatkowski S.M. (red.), Kwalifikacje zawodowe na współczesnym rynku pracy, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2004.
- Leppert R., Melosik Z., Wojtasik B. (red.), Młodzież wobec nieogócinnej przyszłości, Wydawnictwo Naukowe DSWE TWP, Wrocław 2005.
- Lewicki C., Edukacja Zdrowotna – systemowa analiza zagadnień Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
- Oleszkowicz A. (red.), Adolescencja, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1993.
- Osobisty planer kariery, Młodzieżowy Program Pomocy Zawodowej @lternatywa, Program Phare 2001Schumacher C., Schwartz S., 100 zawodów z przyszłością, Wyd. Adamantan, Warszawa 1998.
- Paszkowska-Rogacz A. (red.), Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, Część 1 – Podstawy rozwoju zawodowego młodzieży, KOWEŻIU, Warszawa 2006.
- Pietrulewicz B. (red.), Praca, zawód, rynek pracy, Instytut Edukacji Techniczno-Informatycznej, Zielona Góra 2003.
- Pilch T., Lepalczyk I. (red.) Pedagogika społeczna, Wyd. „Żak”, Warszawa 2005.
- Wojtasik B., Refleksyjne konstruowanie kariery życiowej w ponowoczesnej codzienności, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, 2003. Numer specjalny.
- Wojtasik B., Kargulowa A., Doradca – profesja, pasja, powołanie?, Materiały ze Światowego Kongresu Poradnictwa Zawodowego, Warszawa 2003.

Zimińska U., Edukacja dla bezpieczeństwa w gimnazjum – założenia reformy oświaty a rzeczywistość szkolna, w: Edukacja dla bezpieczeństwa, Czasopismo dla dyrektorów i nauczycieli, Dom Wydawniczy Elipsa, Nr 3, Maj – Czerwiec 2002.

## Uwagi

Przedmiot oferowany również w semestrze IV.

Zmodyfikowane przez dr Robert Dylewski, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-04-2018 20:16)