

Psychologia 2 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia 2
Kod przedmiotu	05.0-WK-IDD-Ps2-Ć-S15_pNadGen1XCUT
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Inżynieria danych
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr letni 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anna Mróz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przygotowanie psychologiczne do pracy z młodzieżą i dorosłymi.

Wymagania wstępne

Uzyskane zaliczenia z przedmiotów Psychologia i Psychologia 1.

Zakres tematyczny

- Rozwój w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości:** rozwój poznawczy, emocjonalno-społeczny, moralny.
- Proces kształtowania się tożsamości:** warunki sprzyjające formowaniu tożsamości, rodzaje tożsamości (koncepcja J. Marcii).
- Zagrożenia okresu późnej adolescencji:** pomieszanie tożsamości, zaburzenia odżywiania, poczucie wykluczenia i samotności.
- Wyłaniająca się dorosłość** – koncepcja J. J. Arnetta. Kształtowanie się indywidualnego stylu życia. Problemy młodych dorosłych. Świadomość własnego rozwoju.
- Zaburzenia ujawniające się w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości:** schizofrenia, zaburzenia afektywne, zaburzenia lękowe, zaburzenia impulsów, zaburzenia seksualne.
- Wspieranie indywidualności młodych ludzi w poszukiwaniu przez nich własnej tożsamości i drogi zawodowej:** sposób prowadzenia rozmowy, formy pomocy.

Metody kształcenia

Referaty, pogadanka, studia przypadków, inscenizacja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi opisać zjawiska rozwojowe typowe dla okresu późnej adolescencji i wczesnej dorosłości.		prezentacja	Ćwiczenia
Student potrafi dobierać strategie działań wspierających rozwój młodzieży i dorosłych.		dyskusja	Ćwiczenia
Student jest zdolny do porozumiewania się z osobami o różnym poziomie wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii.		dyskusja	Ćwiczenia
Student potrafi wskazać wpływ wyborów dokonanych w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości na jakość życia w następnych okresach dorosłości.		prezentacja	Ćwiczenia
Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań wspierających rozwój młodych ludzi.		dyskusja	Ćwiczenia
Student potrafi dokonać analizy własnych działań zawodowych i dokonać koniecznych zmian w działaniu.		dyskusja	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi zastosować wiedzę o rozwoju w diagnozowaniu problemów i potrzeb adolescentów i młodych dorosłych.		• dyskusja, prezentacja	• Ćwiczenia
Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju.		• dyskusja	• Ćwiczenia
Student potrafi stwarzać atmosferę sprzyjającą komunikacji interpersonalnej.		• dyskusja	• Ćwiczenia
Student potrafi wymienić i opisać zagrożenia oraz zaburzenia typowe dla okresu późnej adolescencji i wczesnej dorosłości.		• prezentacja	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia: na ocenę końcową składa się ocena z przygotowanej prezentacji (70%) oraz udział w dyskusji na zajęciach (30%)

Literatura podstawowa

1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003), *Psychologia rozwoju człowieka*, t.2: *Charakterystyka okresów życia człowieka*, Warszawa, PWN.
2. Meyer R. (2003), *Psychopatologia. Studia przypadków*, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Robert Dylewski, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 04-05-2018 18:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ